

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Миасский педагогический колледж»
Ресурсный учебно-методический центр СПО**

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «МиПК»

 Н.В. Каменкова

«08» 06 2022года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНА ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ «СОПРОВОЖДЕНИЕ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОВЗ (В ТОМ ЧИСЛЕ ИМЕЮЩИЕ МЕНТАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ) В
ПЕРИОД ПОЛУЧЕНИЯ ИМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ»
(36 ЧАСОВ) Стажировка**

СОДЕРЖАНИЕ

1	Общие положения	3
1 1	Нормативно-правовые основания разработки дополнительной программы	3
1 2	Рекомендуемый объем и структура	4
1 3	Категория слушателей	4
1 4	Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы	4
1 5	Цель реализации	4
1 6	Планируемые результаты обучения	4
2	Содержание	граммы
6		
2 1	Учебный (учебно-тематический) план	6
2 2	Сетевая форма обучения	7
2 3	Рабочие программы учебных модулей	7
2 4	Календарный учебный график	8
3		
	Формы аттестации И оценочные материалы	9
3 1	Текущий контроль успеваемости	9
3 2	Промежуточная аттестация	9
3 3	Итоговая аттестация	9
4		
	Организационно-педагогические условия реализации программы	10
4 1	Учебно-методическое И информационное обеспечение программы	10
4 2	Материально-технические условия реализации программы	13
4 3	Образовательные технологии, используемые В процессе реализации	
	ПРОГРАММЫ	13
4 4	Кадровое обеспечение программы	14
5	ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	15

1. Общие положения

Дополнительная программа повышения квалификации педагогических работников «Сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ (в том числе имеющие ментальные нарушения) в период получения ими профессионального образования и формирования социальных навыков» (далее Программа), направлена на освоение компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Программа раскрывает основные темы, содержащие комплекса теоретических и практических вопросов по основным требованиям сопровождения лиц с инвалидностью и ОВЗ в период получения ими профессионального образования и социализации в области инклюзивного образования.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки Программы

Нормативно-правовую основу разработки Программы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);

-постановление Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 №29444)

- приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 № 28534);

- письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

-приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);

- письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

- письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н об утверждении Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

-Приказ Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 г. № 121 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Приказ Министерство образования и науки российской федерации

от 13 марта 2018 г. № 183 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Объем и структура программы

Объем дополнительной профессиональной программы - 36 академических часов.

Структура Программы соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499.

1.3. Категория слушателей

Уровень образования - высшее, получающие высшее образование, среднее профессиональное образование;

Область профессиональной деятельности - преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин, методисты, заместители директоров по учебной, учебно-производственной, учебно-методической работе, социальные педагоги, тьюторы, психологи, сотрудники психологической службы образовательных учреждений СПО, родители детей с инвалидностью и ОВЗ, сотрудники НКО, студенты и граждане РФ, ориентированные на собственную проектную деятельность в сфере инновационных педагогических и социальных практик.

Опыт педагогической деятельности в системе образования не менее 1 года.

1.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по Программе, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

1.5. Цель реализации

Целью реализации программы является совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников, реализующих инклюзивную модель профессионального образования.

1.6. Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы слушатель должен:

Знать: особенности обучения и социализации студентов с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий в инклюзивной образовательной среде;

Уметь: создавать в образовательной организации специальные условия для получения профессионального образования по образовательным программам инвалидами и обучающимися с ОВЗ, их адаптации и социализации, формирования индивидуальной образовательной траектории;

использовать асситивные технологии в обучении студентов с особыми образовательными потребностями.

Владеть: навыками комплексного сопровождения инклюзивного образовательного процесса и создания в колледж толерантной социокультурной среды.

Изучение программы направлено на совершенствование у слушателей дополнительных профессиональных компетенций (ДПК). Перечень компетенций представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

№ п / п	Коды компетенций	Наименование компетенции
1.	ДПК 1	Умение определять основные параметры доступности образовательной среды для студентов с инвалидностью и овз.
2.	ДПК 2	Способность и готовность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение
3.	ДПК3	Умение адаптировать образовательные технологии под особенности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
4.	ДПК 4	Способность и готовность использовать асситивные (вспомогательные) технологии с учетом типа нозологии студентов с ОВЗ при организации урока
5.	ДПК 5	Способность и готовность участвовать в построении и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах ¹					Формы контроля	Коды формируемых компетенций
		Всего, час.	Л	ПЗ, ЛЗ, СЗ	СР	К		
1	Модуль 1. Социальная адаптация студентов с инвалидностью и ОВЗ к условиям обучения в колледже	8	3	2	2	1	тест	ДПК1, ДПК 5
2	Модуль 2. Развитие жизнестойкости студентов с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе СПО: концепция, организационная модель и практики реализации.	8	4	2	2		зачет	ДПК 2, ДПК5
3.	Модуль 3. Технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования	8	4	2	2		зачет	ДПК 2, ДПК3, ДПК4
4.	Модуль 4. Практики с доказанной эффективностью при сопровождении людей с ментальными особенностями развития, на примере учебно-тренировочной квартиры	6	3	3			зачет	ДПК2, ДПК3, ДПК5
5	Итоговая аттестация (форма итоговой аттестации)²	2					зачет	ДПК1, ДПК2, ДПК3, ДПК4, ДПК5
	Итого часов	36						

1 Л - лекции, ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия, ЛЗ - лабораторные занятия, СР - самостоятельная работа, К - консультации (индивидуальные, групповые)

2 Зачет может быть выставлен на основании совокупности выполненных практических работ

2.2. Сетевая форма обучения³

Сетевая форма обучения осуществляется в форме стажировки.

№ п/п	Наименование организации	Участствует в реализации следующих разделов/тем	Формы участия
1.	БПОО Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский социально профессиональный колледж «Сфера»	Модуль 3. Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования	практическое занятие
2	Миасский благотворительный фонд «От сердца к сердцу»	Модуль 4. Практики с доказанной эффективностью при сопровождении людей с ментальными особенностями развития, на примере учебно-тренировочной квартиры	практическое занятие, экскурсия в УТК

2.3. Рабочие программы учебных модулей

Рабочие программы учебных модулей представлены в Приложении 1.

³ Данный пункт заполняется в случае реализации программы в сетевой форме

2.4. Календарный учебный график

Составляется в соответствии с учебным планом программы

Компоненты программы	Календарные дни			
	1 день	2 день	3 день	4 день
Модуль 1	34Л 2ПЗ 2 СР 1 -К			
Модуль 2		4 Л 2ПЗ 2 СР	4 Л 2ПЗ 2 СР	
Модуль 3	*		4Л 2ПЗ 2 СР	
Модуль 4				3 Л 3 ПЗ
Итоговая аттестация				2 ИА Практическое задание, представление дневника стажировки
Итого	8	8	8	8

4 Обозначения: 4 — количество часов, Л — лекции, ПЗ - практические занятия, ЛР — лабораторные работы, СР - самостоятельная работа, ИА — итоговая аттестация

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (при наличии) и итоговой аттестации слушателей.

3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме выполнения практических заданий:

модуль 1: разработка карты индивидуального сопровождения студента с инвалидностью и ОВЗ;

модуль 2: пройти экспресс-тест на определение подверженности стрессу, подобрать серию дыхательных упражнений для снятия стресса;

модуль 3: моделирование рабочего места студента с нарушениями слуха (дать полное описание с использованием асситивные средств обучения)

Модуль 4: составить план сопровождения студента с ментальными нарушениями.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в письменной форме (в форме тестирования), и в устной форме опроса на практических занятиях в очной и заочной формах (в том числе дистанционно), в индивидуальной и групповой формах.

По результатам промежуточной аттестации, преподаватель проверяет выполнимость практических заданий, выставляет «зачтено/не зачтено»

После успешного прохождения промежуточной аттестации слушатели допускаются к итоговой аттестации.

3.3. Итоговая аттестация

Реализация программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме защита дневника стажировки.

По результатам итоговой аттестации слушателю выставляется «Зачтено/не зачтено».

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда».
4. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Паспорт национального проекта «Образования» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
8. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям труда».
10. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181 -ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Основная литература:

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021.— 97 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт' [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183> (дата обращения: 30.03.2021).
2. Баринаева, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-138870. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477242> (дата обращения: 30.03.2021).
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов/ Е. В. Михальчи.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 177 с.— (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332> (дата обращения: 30.03.2021).
4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 30.03.2021).

5. Фурьева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537> (дата обращения: 30.03.2021).

6. Фурьева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов/ Т. В. Фурьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с.— (Высшее образование).— ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 30.03.2021).

Дополнительная литература:

1. Адаптация и реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Учебное пособие. Дубровская Т.А., Воронцова М.В., Кукушин В.С. М.: РГСУ, 2014. 364 с.

2. Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.Ф., Елизарова Ю.Г. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор; под ред. акад. Г.А. Борцовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 81 с.

3. Атлас новых профессий 3.0. / под ред. Д. Варламовой, Д. Судакова. — М.: Интеллектуальная Литература, 2020. — 456 с.

4. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 404 с.

5. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. М.: Academia, 2014. 240 с.

6. Бонкало Т.И., Цыганкова М.Н. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования//Ученые записки Российского государственного социального университета. 2015. Т. 14. № 1 (128). С. 52 - 59.

7. Выготский Л.С. К психологии и педагогике детской дефектности. — Дефектология. —1974. —№3. —С.71-76.

8. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476> (дата обращения: 19.03.2021).

9. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова.— 2-е изд.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 218 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870> (дата обращения: 19.03.2021).

10. Голиков Н.А. Г60 Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А. Голиков. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 428, [1] с. — (Социальный проект).

11. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. - Волгоград: РО ООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017.

12. Доступная среда для инвалидов на транспорте : [учебник] / А. В. Авдеев, Д. В. Енин, Л. Г. Ионичевская [и др.]; под редакцией И. В. Карапетянц. - Москва : Учебно-методический центр по образованию на ж.-д. транспорте, 2019. - 229, [1] с. : ил. - (Высшее образование) (Федеральный государственный образовательный стандарт) (Учебник для бакалавров и магистров).

13. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.

14. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.

15. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов/ Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452422>.

16. Методические рекомендации по обустройству доступной среды для маломобильных граждан (ММГ). Иллюстрированный справочник. Настольная книга по Доступной среде. - Москва: АББА, 2018. - 162 с. — URL: <https://nko-family.ru/articles/nastolnaa-kniga-po-dostupnoi-srede-novy-i-illustrirovannyi-spravocnik> (дата обращения: 19.03.2021).

17. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н.Шеломанова, Л.В.Корякова. - Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

18. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Г. И. Кругликов. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. - 271с.

19. Новиков М.Л., Пак С.В., Маслова Е.П., Денисов В.А. Технологии трудоустройства людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. - Москва: ООО «Типография Гарант», 2012 - 70 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/jobs/publication/tekhnologii-trudoustroistva-1.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

20. Профессиональная ориентация, профессиональная подготовка и трудоустройство при умственной отсталости: метод, пособие / под ред. Е.М. Старобиной. М.: ФОРУМ, ИНФРА-М, 2007. 190 с.

21. Старобина Е.М., Климон Н.Л., Гордиевская Е.О., Кузьмина И.Е. Оценка профессиональных возможностей подростков с нарушением статодинамической функции в целях содействия их профессиональному самоопределению. //Профилактическая и клиническая медицина. 2013. № 4(49). С. 107 - 112.

22. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Владос, 2019 г. 167 с.

23. Трудоустройство людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. - Москва: РООИ «Перспектива», 2016 - 28 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/images/publications/jobs/trudoustroistvo-liudei-s-invalidnostiu.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

24. Шипицына Л. М.; «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. — 2-е изд., перераб. и дополн. — СПб.: Речь, 2005. — 477 с.

Интернет- ресурсы:

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3>

2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>

3. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>

4. Интернет-портал Безбарьерный Альянс и Центр://безбарьерный.рф

5. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.ru>

4.2. Материально-технические условия реализации программы Материально-техническая база:

- аудитория с достаточным количеством посадочных мест для размещения учебной группы;
- ноутбук или персональный компьютер мультимедийное оборудование (проектор и экран для показа компьютерных презентаций во время учебных занятий);
- Компьютер (системный блок, монитор, программное обеспечение) - АРМ СЛ;
- Универсальный видеоувеличитель;
- Электронный видеоувеличитель для слабовидящих Ruby; Клавиатура адаптированная с крупными кнопками Clevy; Программа Экранный увеличитель ZoomText; Компьютерная мышь очки GlassOuse. радио класс на 5 рабочих мест «Сонет»;
- джойстик компьютерный SimplyWorks;
- выносная компьютерная кнопка, большая, беспроводная Smoothie; Программное обеспечение:

<i>Категория</i>	<i>Наименование продукта</i>
Операционная система	MS Windows или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам
Антивирусное программное обеспечение	AVP Kaspersky или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам Dr. Web или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам
Программное обеспечение для формирования файловых архивов	WinRar или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам

- Для проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий рабочее место обучающегося должно соответствовать следующим требованиям:
- наличие персонального компьютера или ноутбука, оборудованных встроенной или внешней веб-камерой, микрофоном и звуковоспроизводящим оборудованием (колонками или наушниками);
 - стабильное подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не ниже 10 Мбит/сек;
 - операционная система Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10 или Mac OS версии 10.9 и новее;
 - установленный интернет-браузер (рекомендуется использование Google Chrome последней на момент обучения с применением ДОТ версии).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Образовательные технологии, используемые в реализации программы:

- технологии сотрудничества, проблемного обучения, психолого-педагогического сопровождения, дифференцированного обучения, в том числе электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Таблица 3 - Требования к квалификации педагогических кадров

Наименование модуля	Требования к образованию	Дополнительные требования
Модуль 1. Социальная адаптация студентов с инвалидностью и ОВЗ к условиям обучения в колледже	Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет
Модуль 2. Развитие жизнестойкости студентов с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе СПО: концепция, организационная модель и практики реализации.	Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет
Модуль 3. Технологии психологопедагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования	Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет
Модуль 4. Практики с доказанной эффективностью при сопровождении людей с ментальными особенностями развития, на примере учебно-тренировочной квартиры	Высшее профессиональное образование, или среднее специальное, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в НКО с лицами имеющими инвалидность и ОВЗ

5. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).

Содержание модулей программы

Содержание модулей Программы № п/п	Наименование модуля	Содержание
1	Модуль 1. Социальная адаптация студентов с инвалидностью и ОВЗ к условиям обучения в колледже	Инклюзивное профессиональное образование, создание специальных условий для обучения лицам с инвалидностью и ОВЗ. Программа сопровождения инвалидов молодого возраста при получении ими профессионального образования и содействия в дальнейшем трудоустройстве в Челябинской области. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Технология психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ. Социальная адаптация и социализация студентов с инвалидностью и ОВЗ в период получения профессии, сопровождение трудоустройства выпускников с инвалидностью и ОВЗ.
2	Модуль 2. Развитие жизнестойкости студентов с ОВЗ и инвалидностью в образовательном процессе СПО: концепция, организационная модель и практики реализации.	Инклюзия в системе СПО в контексте современного рынка труда. Соотношение soft skills с образовательными стандартами. Психологическое содержание soft skills в терминах жизнестойкости. Психологическая структура жизнестойкости: жизнестойкость и адаптация. Жизнестойкость и требования к компетенциям современных выпускников. Исследования жизнестойкости студентов СПО с ОВЗ и инвалидностью. Тренинг жизнестойкости для студентов СПО в условиях инклюзии.
3	Модуль 3. Технологии психолого- педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха в условиях инклюзивного образования	Методы и приемы психолого педагогического сопровождения обучающихся с нарушениями слуха. Этика и психология взаимодействия с людьми с нарушениями слуха. Основы русского жестового языка.

4	<p>Модуль 4. Практики с доказанной эффективностью при сопровождении людей с ментальными особенностями развития, на примере учебно-тренировочной квартиры</p>	<p>Сопровождение людей с ментальными особенностями в развитии при формировании социальных навыков на примере работы учебно- тренировочной квартиры. Программы с доказанной эффективностью Национального центра профессионального развития по расстройствам аутистического спектра (NPDC). Формирование социальных навыков, саморегуляции и самоорганизации у студентов с ментальными нарушениями.</p>
---	---	---

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ



**ПОДЛИННОСТЬ ДОКУМЕНТА ПОДТВЕРЖДЕНА.
ПРОВЕРЕНО В ПРОГРАММЕ КРИПТОАРМ.**

ПОДПИСЬ

Общий статус подписи:

Подпись верна

Сертификат:

1FF3E4207B9EE36F42BA1ECF4C64BFB7

Владелец:

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МИАССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", Каменкова, Наталья Владимировна, miasspedagog@bk.ru, 741506320717, 7415009772, 01516025196, 1027400881694, ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "МИАССКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ", Директор, Г. МИАСС, УЛ. ПАРКОВАЯ Д.2 К.А, Челябинская область, RU

Издатель:

Казначейство России, Казначейство России, RU, г. Москва, Большой Златоустинский переулок, д. 6, строение 1, 1047797019830, 7710568760, 77 Москва, uc_fk@roskazna.ru

Срок действия:

Действителен с: 16.11.2022 09:41:00 UTC+05
Действителен до: 09.02.2024 09:41:00 UTC+05

Дата и время создания ЭП: