

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Миасский педагогический колледж»
Ресурсный учебно-методический центр СПО Челябинская область**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ ПО ОСВОЕНИЮ КОМПЕТЕНЦИЙ НЕОБХОДИМЫХ
ДЛЯ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (72 ЧАСА)**

Миасс

2022

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 3 |
| 2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ | 4 |
| 3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН..... | 8 |
| 4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК | 9 |
| 5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ..... | 9 |
| 6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА..... | 11 |
| 7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 15 |
| 8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ..... | 19 |
| 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ..... | 20 |
| 10. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ..... | 21 |
| 11. ПРИЛОЖЕНИЕ | 23 |

1. Общие положения

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный № 31014).

Дополнительная профессиональная программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (далее – слушатели).

Программа, разработана с учетом потребностей региона Ресурсным учебно-методическим центром в системе среднего профессионального образования Челябинской области (далее – РУМЦ СПО) Миасского педагогического колледжа, на основе Типовой программы, разработанной ФМЦИО.

1.2 Объем и структура

Объем Программы - 72 академических часа.

Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки слушателей с учетом их образования, квалификации и опыта.

Структура программы соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499.

1.3 Категория слушателей и форма обучения

Уровень образования – высшее, получающие высшее образование, среднее профессиональное образование;

Область профессиональной деятельности – преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин, методисты, заместители директоров по учебной, учебно-производственной, учебно-методической работе, мастера производства, социальные педагоги, психологи, тьюторы.

Опыт педагогической деятельности в системе образования не менее 1 года.

Формы обучения слушателей очно-заочная, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

1.4. Сетевая форма обучения

| № п/п | Наименование организации | Участвует в реализации следующих разделов/тем | Формы участия |
|-------|--------------------------|---|---------------|
|-------|--------------------------|---|---------------|

| | | | |
|----|---|---|--|
| 1. | ГБПОУ «Челябинский социально-профессиональный колледж «Сфера» | Модуль 2, тема: Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций. Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д. | Очная с применением дистанционных образовательных технологий |
|----|---|---|--|

1.5. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по Программе, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью Программы является подготовка слушателей и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций

Изучение Программы направлено на совершенствование у слушателей общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных компетенций (ПК), соответствующих должностным обязанностям и трудовым функциям педагогических работников.

Перечень компетенций, рекомендованных к освоению слушателями в ходе реализации Программы, а также технологии их формирования и оценки представлены в Таблице 1,2.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения на базе среднего профессионального образования

| п/п | Наименование компетенции | Специальность 44.02.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» | Технологии формирования компетенции | Средства и технологии оценки |
|------------|--|---|--|--|
| 1. | Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся. | ПК 2.2. | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Тестирование |
| 2. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся | ПК 1.5. | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Тестирование, адаптация КОС |
| 3. | Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ | ПК 2.4. | Лекции, практические занятия, | Тестирование, разработка индивидуального образовательного маршрута |
| 4. | Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов | ПК 4.2 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Тестирование, разработка плана-конспекта урока |

Таблица 2. Планируемые результаты обучения на базе высшего образования

| № | Наименование компетенции | Специальность 44.03.06 «Профессиональное обучение (по отраслям)» | Технологии формирования компетенции | Средства и технологии оценки |
|----------|---------------------------------|---|--|-------------------------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|-------|--|--|
| 1. | Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Тестирование |
| 2. | Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Тестирование, адаптация КОС |
| 3. | Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Тестирование, разработка индивидуального образовательного маршрута |
| 4. | Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9 | Лекции, практические занятия, самостоятельная работа | Тестирование |

Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, определённым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н) и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

| Обобщенные трудовые функции | Трудовые функции, реализуемые после обучения | Код | Трудовые действия |
|-----------------------------|--|-----|-------------------|
|-----------------------------|--|-----|-------------------|

| | | | |
|--|---|---------------|---|
| Код А Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации | Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации | А/01.6 | Анализ ситуации жизнедеятельности обучающихся. Проектирование программ формирования обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта. |
| Код F Тьюторское сопровождение обучающихся | Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов. | F/01.6 | Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования (профессионального обучения). Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. |

В результате освоения Программы слушатель должен:

Знать:

законодательство Российской Федерации в сфере среднего профессионального образования;

порядок организации образовательной деятельности по программам среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ;

условия обеспечения доступности среднего профессионального образования для лиц с инвалидностью и ОВЗ;

требования к разработке адаптированных образовательных программ для инвалидов и лиц с ОВЗ.

Уметь:

организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ;

взаимодействовать с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

Владеть:

навыками осуществления организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

навыками планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся, в том числе с инвалидностью и ОВЗ.

3. Учебный план

Учебный план Программы, разработанной на основе Типовой программы, определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний.

Учебно-тематический план программы

| № п/п | Наименование разделов, (модулей) и тем | Объем программы в академических часах ¹ | | | | Формы контроля | Коды формируемых компетенций |
|-------|--|--|-----------|------------|-----------|----------------|--|
| | | Всего, час. | Л | ПЗ, ЛЗ, СЗ | СР | | |
| 1 | Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды | 8 | 4 | 2 | 2 | ТЕСТ | ПК 2.2, ОПК 3 |
| 2 | Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды | 16 | 8 | 6 | 2 | ТЕСТ, ПЗ | ПК 1.5, ОПК5 |
| 3. | Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | 16 | 8 | 6 | 2 | Тест, ПЗ | ПК 2.4, ОПК6 |
| 4 | Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях ПОО | 8 | 4 | 2 | 2 | ИОМ | ПК4.2, ПК2.4, ОПК6 |
| 5 | Вариативная часть: Модуль 5. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ в СПО Адаптация контрольно-оценочных средств и учебных материалов, для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп | 22 | 8 | 4 | 10 | ПЗ | ПК 2.2 ПК4.2, ОПК3, ОПК-9 |
| 5 | Итоговая аттестация (дифференцированный зачет) | 2 | | 2 | | ТЕСТ | ПК 1.5, ПК2.2, ПК 2.4, ПК 4.2, ОПК -3, ОПК- 5, ОПК-6, ОПК-9 |
| | Итого часов | 72 | 32 | 22 | 18 | | |

¹ Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа,

4. Календарный учебный график

| Компоненты программы | | | | | | | | | |
|---|-------------------|------------|--------------------|-----------|-------------------|------------------|------------------|------------------|--------|
| | 1 день | 2 день | 3 день | 4 день | 5 день | 6 день | 7 день | 8 день | 9 день |
| Модуль 1 | 4Л 2 ПЗ 2СР | | | | | | | | |
| Модуль 2 | | 4Л 4 ПЗ | 4Л 2 ПЗ 2 СР | | | | | | |
| Модуль 3 | | | | 4Л 4ПЗ | 4Л 2ПЗ 2 СР | | | | |
| Модуль 4 | | | | | | 4Л 2ПЗ 2СР | | | |
| Модуль 5 | | | | | | | 4Л 2ПЗ 2СР | 4Л 2ПЗ 2СР | 6СР |
| Итоговая аттестация (практическое задание) | | | | | | | | | 2 ДЗ |
| Итого | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 | 8 |

5. Содержание модулей учебного плана Программы

Модуль 1

Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды.

Тема 1.1. Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды. Понятие и сущность инклюзивного образования. Цели и задачи инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Понятийный аппарат инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда, её компоненты. Инклюзивная форма обучения. Роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья

Тема 1.2. Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ

Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса. Нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса в инклюзивном образовании. Правовые вопросы оказания образовательных услуг инклюзивными образовательными организациями.

Тема 1.3. Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ.

Модуль 2.

Организация инклюзивной образовательной среды.

Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций.

Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.

Тема 2.2. Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации.

Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций. Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.).

Тема 2.3 Создание специальных условий для профессионального образования инвалидов и лиц в ОВЗ

Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Ассистивные средства обучения для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства).

Ассистивные средства обучения для лиц с нарушениями зрения.

Ассистивные средства обучения для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями).

Модуль 3.

Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп

Тема 3.1. Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья.

Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Терминология. Правила общения. Технические средства. Адаптация образовательного пространства. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп.

Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Профилактика профессионального выгорания педагога инклюзивного образования.

Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса.

Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Формы и методы профилактических мероприятий, направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов.

Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях ПОО

Тема 4.1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях.

Механизм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения. Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения.

Модуль 5.

Разработка и реализация адаптированных образовательных программ в СПО

5.1 Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Понятие «Адаптированная образовательная программа» (АООП); Требования к адаптации образовательных программ, контрольно-оценочных средств и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологий. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ в СПО, адаптация программ учебных дисциплин.

6. Рабочая программа учебных модулей

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|---------------------|------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Модуль1 Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды | | | 8 |
| Тема1.1 Инклюзивная образовательная среда | Содержание учебного материала: Основные понятия и категории инклюзивной образовательной среды. Понятие и сущность инклюзивного образования. Цели и задачи инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Понятийный аппарат инклюзивного образования. Инклюзивная образовательная среда, её компоненты. Инклюзивная форма обучения. Роль образования для людей с ограниченными возможностями здоровья | 2 | 1 |
| Тема 1.2. Нормативное обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ | Содержание учебного материала: Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования в СПО. Документы, определяющие содержание и организацию инклюзивного образовательного процесса. Практическое занятие: Методическое обеспечение получения профессионального образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Основная методическая база для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. Самостоятельная работа: Эссе на тему: «Инклюзивное образование в условиях СПО, проблемы и перспективы». 2.Анализ нормативно-правового пространства своей ПОО на наличие документов, закрепляющих | 2 2 2 | * ** *** |

| | | | | |
|---|--|--|---------------------|------------------------|
| | | инклюзивное образование | | |
| Модуль 2 Организация инклюзивной образовательной среды | | | 16 | |
| Тема 2.1. Обеспечение доступности профессиональных образовательных организаций. | | <p>Содержание учебного материала: Создание безбарьерной среды в профессиональной образовательной организации, требования универсального дизайна. Общие требования к организации доступности для различных нозологических групп: входная группа в здание, образовательный процесс, пути перемещения, территория и т.д.</p> <p>Практическое занятие: Критерии соответствия условий доступности: безопасности, информативности и комфортности образовательного пространства для инвалидов или иных маломобильных групп граждан.</p> | 4 4 | * ** |
| Тема 2.2 Обеспечение доступности реализации профессиональных образовательных программ в образовательной организации. | | <p>Содержание учебного материала: Обеспечение доступности образовательного процесса: требования к специалистам сопровождения и педагогическим работникам образовательных организаций. Компетенции, необходимые для взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Оборудование учебного процесса и специальные технические средства реабилитации для использования в учебном процессе (оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения обучающихся с инвалидностью и обучающихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации обучающихся с инвалидностью и пр.).</p> <p>Практическое занятие: Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Ассистивные средства обучения для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства). Ассистивные средства обучения для лиц с нарушениями зрения. Ассистивные средства обучения для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями).</p> <p>Самостоятельная работа: смоделировать рабочее место обучающегося для различных нозологических групп</p> | 4 3 1 | * ** *** |

| Модуль 3 Этика и психология взаимодействия с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп | | | | 16 |
|---|---|---|-----|-----------|
| Тема 3.1 Проблемы социализации и этические нормы коммуникации с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. | Содержание учебного материала: Основные нормы этики общения с инвалидами и людьми с ограниченными возможностями здоровья. Рекомендации для взаимодействия с сопровождающими лицами. Физиологические и психические особенности людей с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, ментальными нарушениями. Практическое занятие: Правила общения. Адаптация образовательного пространства. Рекомендации по взаимодействию с людьми различных нозологических групп. | 4 | * | |
| | | 4 | ** | |
| Тема 3.2. Проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса | Содержание учебного материала: Современные проблемы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса. Социально-педагогический и правовой аспекты инклюзивного взаимодействия. Правила инклюзивного взаимодействия. Принципы инклюзивного взаимодействия между участниками образовательного процесса. Практическое занятие: Профессиональное выгорание: причины и последствия. Риски возникновения эмоционального выгорания у педагогов инклюзивного образования. Самостоятельная работа: Методы профилактических мероприятий (приемы само регуляции), направленных на предупреждение возникновения нарушений в психическом здоровье педагогов. | 4 | * | |
| | | 2 | ** | |
| | | 2 | *** | |
| Модуль 4 Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях ПОО | | | | 8 |
| Тема 4.1. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. | Содержание учебного материала: Комплексное сопровождение инклюзивного профессионального образования. Региональная модель комплексного сопровождения инвалидов при получении профессионального образования в Челябинской области. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в профессиональных образовательных организациях. Требования к специалистам сопровождения. Нормативы обеспечения профессиональной образовательной организации специалистами сопровождения. Практическое занятие: Карта индивидуального психолого-педагогического сопровождения студента с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью | 4 | * | |
| | | 2 | ** | |

| | | | |
|--|--|----------------------|------------------------|
| | Самостоятельная работа: Разработка индивидуального образовательного маршрута | 2 | *** |
| Модуль 5. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ в СПО | | | |
| 5.1 | Содержание учебного материала: Понятие «Адаптированная образовательная программа» (АООП); Методические рекомендации по разработке и реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Практическое занятие: Требования к адаптации образовательных программ, контрольно-оценочных средств и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологий. Самостоятельная работа: Разработка адаптированных образовательных программ в СПО, адаптация программ учебных дисциплин, адаптация контрольно-оценочных фондов | 8 4 10 | * ** *** |
| Дифзачет | | 2 | *** |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

* – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

*** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда».
4. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Основная литература:

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>
2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/494287>
3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/>
4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>
5. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>
6. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>
7. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. —

176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537>

8. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683>

Дополнительная литература:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 404 с.

2. Библиотечное обслуживание и организация доступной среды для инвалидов : методические рекомендации для муниципальных библиотек / сост. Т. А. Максоева. — Иркутск : Изд. Иркут. обл. дет. б-ки им. Марка Сергеева, 2016. 92 с.

3. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. М.: Academia, 2014. 240 с.

4. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476>

5. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>

6. Голиков Н.А. Г60 Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А. Голиков. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 428, [1] с. — (Социальный проект).

7. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. — Волгоград: РО ОООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017.

8. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.

9. Леонтьева Е. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс. Практическое пособие. М.: Татлин, 2013. 128 с.

10. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452422>

11. Методические рекомендации по обустройству доступной среды для маломобильных граждан (ММГ). Иллюстрированный справочник. Настольная книга по Доступной среде. — Москва: АББА, 2018. — 162 с. — URL: <https://nko-family.ru/articles/nastolnaa-kniga-po-dostupnoi-srede-novyi-illustrirovannyi-spravocnik>

12. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н.Шеломанова, Л.В.Корякова. — Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

13. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 2. Организация паспортизации объектов и услуг: оценка состояния доступности, разработка и реализация управленческих решений. Авт.-сост.

Т.Н.Шеломанова, М.В.Рохманова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

14. Никитина Н.И. Методика профориентационной работы в инклюзивных школах [Текст]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психология и социальная педагогика) / Н.И. Никитина, Т.В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: Ритм, 2015. - 179 с.

15. Никитина, Н. И. Теоретико-методические основы профориентации в инклюзивных школах [Текст]: монография / Н. И. Никитина, Т. В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: РИТМ, 2015. - 186 с.

16. Новиков М.Л., Пак С.В., Маслова Е.П., Денисов В.А. Технологии трудоустройства людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. – Москва: ООО «Типография Гарант», 2012 – 70 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/jobs/publication/tekhnologii-trudoustroistva-1.pdf>

17. Прохоров А.В. Доступная среда: практическое пособие: в 2-х частях Ч.1. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2016. – 118 с. ISBN 978-5-4213-0078-6

18. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с.

19. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Владос, 2019 г. 167 с.

20. Трудоустройство людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. – Москва: РООИ «Перспектива», 2016 – 28 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/images/publications/jobs/trudoustroistvo-liudei-s-invalidnostiu.pdf>

Интернет- ресурсы:

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>

3. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>

4. Интернет-портал Безбарьерный Альянс <http://безбарьерный.рф>

5. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.>

7.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база:

аудитория с достаточным количеством посадочных мест для размещения учебной группы;

- ноутбук или персональный компьютер мультимедийное оборудование (проектор и экран для показа компьютерных презентаций во время учебных занятий);

- Компьютер (системный блок, монитор, программное обеспечение) – АРМ СЛ;

- Универсальный видеоувеличитель;

- Электронный видеоувеличитель для слабовидящих Ruby;

- Клавиатура адаптированная с крупными кнопками CleVu;

- Программа Экранный увеличитель ZoomText;

- Компьютерная мышь очки GlassOuse.

- радио класс на 5 рабочих мест «Сонет»;

- джойстик компьютерный SimplyWorks;

- выносная компьютерная кнопка, большая, беспроводная Smoothie;

Программное обеспечение:

| Категория | Наименование продукта |
|---|---|
| Операционная система | Windows или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам |
| Антивирусное программное обеспечение | AVP Kaspersky или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам. Dr. Web или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам |
| Программное обеспечение для формирования файловых архивов | WinRar или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам |

Для проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий рабочее место обучающегося должно соответствовать следующим требованиям:

наличие персонального компьютера или ноутбука, оборудованных встроенной или внешней веб-камерой, микрофоном и звуковоспроизводящим оборудованием (колонками или наушниками);

стабильное подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не ниже 10 Мбит/сек;

операционная система Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10 или Mac OS версии 10.9 и новее;

установленный интернет-браузер (рекомендуется использование Chrome, Яндекс последней на момент обучения с применением ДОТ версии).

7.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Образовательные технологии, используемые в реализации программы:

- технологии сотрудничества, проблемного обучения, психолого-педагогического сопровождения, дифференцированного обучения, в том числе электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

7.4. Кадровое обеспечение программы

| Наименование модуля | Требования к образованию | Дополнительные требования |
|---|--|--|
| Модуль 1. Нормативно-правовые аспекты организации инклюзивной среды | Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) | Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет |

| Наименование модуля | Требования к образованию | Дополнительные требования |
|--|--|---|
| Модуль 2. Организация инклюзивной образовательной среды | Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) | Наличие сертификата эксперт в области доступности. Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет |
| Модуль 3. Этика и психология взаимодействия с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью | Высшее профессиональное образование (психолого-педагогическое) соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) | Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет |
| Модуль 4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях ПОО | Высшее профессиональное образование (психолого-педагогическое) соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) | Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет |
| Модуль 5 . Разработка и реализация адаптированных образовательных программ в СПО Адаптация контрольно-оценочных средств и учебных материалов, для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп | Высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля) | Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет |

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется на базе РУМЦ СПО Челябинской области ГБПОУ «Миасский педагогический колледж».

Реализация Программы обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для освоения компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в ходе реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

Методы обучения для каждого занятия определяется преподавателем в соответствии с составом и уровнем подготовленности слушателей, степенью сложности излагаемого материала, наличием и состоянием учебного оборудования, технических средств обучения, местом и продолжительностью проведения занятий.

Теоретические занятия проводятся с целью изучения нового учебного материала. Изложение материала ведется в форме, доступной для понимания слушателей, соблюдается единство терминологии, определений и условных обозначений,

соответствующих международным договорам и нормативным правовым актам. В ходе занятий преподаватель соотносит новый материал с ранее изученным, дополняет основные положения примерами из практики, соблюдает логическую последовательность изложения.

Практические занятия проводятся с целью закрепления теоретических знаний и выработки у слушателей основных умений и навыков работы в ситуациях, максимально имитирующих реальные педагогические условия реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения.

9. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации слушателей.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме выполнения тестов и практических заданий:

модуль 1: Тест (проверка теоретических знаний) Эссе на тему: «Инклюзивное образование в условиях СПО, проблемы и перспективы».

модуль 2: Тест (проверка теоретических знаний). Оценка доступности образовательной организации для различных нозологических групп.

модуль 3: Моделирование учебного занятия с использованием ассистивных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью (для различных нозологий).

модуль 4: Разработка индивидуально образовательного маршрута для студента с различными нозологиями.

модуль 5: разработка АООП, адаптация рабочей программы учебной дисциплины и КОС для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Итоговая аттестация

Реализация Программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета в формате тестирования.

В соответствии с частью 3 и частью 10 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, успешно освоившим Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации), оформляемый на установленном бланке.

В соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ лицам, не прошедшим итоговую аттестацию или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и

(или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

10. Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В соответствии со статьей 19 Федерального закона от 24.11.1995 №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», инвалидам создаются необходимые условия для получения образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Обучение инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами и индивидуальными программами реабилитации, абилитации инвалидов. Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида и осуществляются по заявлению слушателя.

На основании статьей 2, п.28 и 79, п.1 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа повышения квалификации (далее – АОП ПК) представляет собой комплекс учебно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся с инвалидностью.

АОП ПК разрабатывается образовательной организацией самостоятельно и должна обеспечивать формирование у слушателей инвалидов компетенций, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами по соответствующему направлению подготовки (специальности), указанных в Программе и регламентировать создание специальных условий для получения инклюзивного образования обучающимися с инвалидностью. Детальное уточнение специальных условий инклюзивного образования является одним из существенных аспектов разработки АОП ПК и основывается на требованиях нормативно-правовых документов, указанных в п.1.1 Программы, включающих в себя:

- наличие адаптационных модулей (дисциплин) в вариативной части образовательных программ, позволяющих индивидуально корректировать нарушения учебных и коммуникативных умений, профессиональной и социальной адаптации обучающихся;
- выбор методов обучения, обусловленный в каждом отдельном случае целями обучения, исходным уровнем имеющихся знаний, умений, навыков, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, особенностями восприятия информации слушателями;
- обеспечение слушателей печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
- проведение текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации слушателей с учетом особенностей нарушений их здоровья;
- разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков, позволяющих обучаться с учетом различных вариантов проведения занятий: в образовательной организации (в академической группе и индивидуально) или на дому с использованием дистанционных образовательных технологий и т.д.

С целью наиболее полного и адекватного построения АОП ПК, обеспечивающей индивидуальный подход к образовательным потребностям слушателя инвалида все методические материалы адаптированной образовательной программы при обучении по адаптационному модулю (дисциплине) должны предусматривать предоставление информации слушателя с инвалидностью в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения – в печатной форме увеличенным шрифтом, с использованием тифлотехнических средств не визуального доступа, аудиофайла, рельефно-точечной системы Л. Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа. Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, аудиофайла.

В ходе освоения адаптационного модуля (дисциплины) применяются следующие информационные технологии: средства наглядного представления учебных материалов в форме презентации, средства мультимедиа (видеоматериалы, иллюстрирующие применение методов активного обучения в психолого-педагогической практике), система дистанционного обучения (текущий и промежуточный контроль знаний, самостоятельная работа, консультации), электронная почта (для текущего взаимодействия с преподавателем и обмена учебными материалами), специальное программное обеспечение для обучающихся с нарушениями зрения (программа речевой навигации, речевые синтезаторы, экранные лупы) и т.д.

ПРИМЕРНЫЕ ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

Самостоятельная работа

Задание: Написать эссе по теме «Инклюзивное образование в условиях СПО, проблемы и перспективы».

Пояснение задания: Эссе (с французского *essai* – «попытка, проба, очерк») – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на исчерпывающий ответ.

Эссе должно содержать чёткое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающую авторскую позицию по поставленной проблеме.

Структура эссе:

1. Титульный лист.
2. Введение: изложение обоснования темы.

При работе над введением могут помочь ответы на следующие вопросы: «Надо ли давать определения терминам, прозвучавшим в теме эссе?», «Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?», «Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?», «Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?».

3. Основная часть: предполагает изложение аргументации, анализ, исходя из имеющихся данных, позиций по проблеме.

4. Заключение: обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения. Методы, рекомендуемые для составления заключения: цитата, оригинальное авторское утверждение. Заключение может содержать такой важный, дополняющий эссе элемент, как указание области применения исследования.

Требования к оформлению письменной работы:

1. Ф.И.О. слушателя, ПОО.
2. Работы выполняется на листе формата А4, объем не менее 2-3 страниц.
3. Параметры страницы: поля со всех сторон 2 см.
4. Параметры абзаца: полуторный междустрочный интервал, абзацный отступ 1,5 см, выравнивание по ширине.
5. Шрифт Times New Roman, 14 pt.

Критерии оценки:

1. Полностью раскрыт смысл высказывания
2. Присутствуют понятия и термины с объяснениями
3. Рассуждения связанные и логичные
4. Приведены качественные примеры
5. Описана личная точка зрения на проблему.

Задание: разработать план-конспект по учебной дисциплине.

ПЛАН-КОНСПЕКТ

Учебная дисциплина

Количество часов

Место проведения: *кабинет №*

Тема занятия

Цели занятия(с учетом возможностей формирования общих и профессиональных компетенций)

Образовательные

Развивающие

Воспитательные

Квалификационные требования (в соответствии с Государственным образовательным стандартом)

Студент должен знать:

Студент должен уметь:

Характеристика рабочего места студента с ОВЗ и инвалидностью (указать нозологию)

Оснащение (материально – технические, дидактические средства, методические материалы, вспомогательные средства)

Перечень практических заданий в соответствии с программой уч. дисциплины современными нормативными документами Минздравсоцразвития

Основные этапы занятия:

1. Организационный момент

2. Контроль теоретических знаний студентов

3. Практическая часть занятия

4. Подведение итогов занятия

5. Домашнее задание

Преподаватель: _____

**ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
В ФОРМЕ ТЕСТИРОВАНИЯ.**

При проведении промежуточной аттестации в форме тестирования количество тестовых заданий варьируется в пределах от 15 до 30 вопросов, которые генерируются системой автоматически из банка вопросов. Тестирование проводится на платформе <https://app.onlinetestpad.com/tests>. Тестовые задания формируются с учетом выбора одного правильного ответа, установление соответствий, свободного ответа.

Критерии оценивания тестирования при проведении промежуточной аттестации основываются на следующих пороговых значениях:

«зачтено» – 61 % и более правильных ответов;

«не зачтено» – 60 % и менее правильных ответов.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации:

1. Инклюзивное образование это?
2. Адаптация в педагогике это?
3. Социализация это?
4. Перечислите задачи государственной программы «Доступная среда»?

5. Что понимается под термином «обеспечение равных возможностей»?
6. Что означает термин «ограничение жизнедеятельности»?
7. Что такое нозология?
8. Какие требования отражает стандарт образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), применительно к каждой категории лиц с ограниченными возможностями?
9. Каким документом подтверждается статус обучающегося с ОВЗ?
10. Какие меры принимаются государством по реабилитации инвалидов для достижения и поддержания оптимального уровня их самостоятельности и жизнедеятельности?
11. Назовите условия, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», при которых возможен перевод для дальнейшего обучения по адаптированным образовательным программам?
12. Что такое адаптированная образовательная программа СПО ?
13. Какие учебно-методические документы содержит в себе адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования?
14. Что такое адаптационная дисциплина?
15. Изучение каких разделов предусматривается адаптированной образовательной программой – ППКРС?
16. Изучение каких разделов предусматривается адаптированной образовательной программой – ППССЗ?
17. Дайте определение термину «Культура безопасности»?
18. Что подразумевается под специальными образовательными условиями?
19. Как называется запрет разглашения информации о факте обращения гражданина за оказанием медицинской помощи, состоянии его здоровья и диагнозе, иные сведения, полученные при его медицинском обследовании и лечении?
20. Каким образом строится система работы по обеспечению доступности в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения?
21. Сколько выделяется степеней выраженности стойких нарушений функций организма человека?
22. Ассистивные/вспомогательные технологии (согласно определению ЮНЕСКО) это?
23. В каком законодательном акте впервые были зафиксированы принципы инклюзивного образования на международном уровне?
24. В трудах какого отечественного учёного, было впервые заложено теоретическое обоснование интегрированного обучения?
25. Срок освоения адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессиям СПО при необходимости увеличивается не более чем (указать на какой срок)?
26. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?
27. Для организации психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в профессиональной образовательной организации создается?
28. Из чего состоит комплексное сопровождение студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе обучения?
29. Раскройте классификацию обучающихся с ОВЗ, согласно ФЗ 273 " Об образовании в РФ"
30. Что относится к специальным условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ?

ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ.

При проведении итоговой аттестации в форме тестирования количество тестовых заданий варьируется в пределах от 40 до 70 вопросов, которые генерируются системой автоматически из банка вопросов и должны включать вопросы по всем модулям Программы. Тестирование проводится на платформе <https://app.onlinetestpad.com/tests>. Тестовые задания формируются с учетом выбора одного правильного ответа, установление соответствий, свободного ответа.

Результаты итоговой аттестации оцениваются по сто балльной системе, исходя из следующих пороговых значений:

«отлично» – 86–100 % правильных ответов;

«хорошо» – 77–85 % правильных ответов;

«удовлетворительно» – 61–76 % правильных ответов;

«неудовлетворительно» – 60 % и менее правильных ответов.

1. Обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей – это?

2. Перечислите специальные условия для получения образования лицами с ОВЗ?

3. Перечислите формы организации образования лиц с ОВЗ?

4. Изменяется ли уровень образования при профессиональном обучении?

5. Как называется образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц?

6. Каким документом определяется содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ?

7. Что относится к специальным условиям для получения образования обучающимися с ОВЗ?

8. Какой документ требуется дополнительно предоставить при необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ОВЗ в ходе их поступления на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования?

9. Что должно обеспечивать рациональное трудоустройство инвалида?

10. Согласно Положению о психолого-медико-педагогической комиссии, специалисты ПМПК проводят обследование детей какого возраста?

11. Какие элементы относятся к информационной доступности сайтов для людей с инвалидностью?

12. Какое ассистивное оборудование в лектории или актовом зале позволит обеспечить доступность информации для людей с нарушением зрения?

13. Должна ли образовательная организация адаптировать программу в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида (ИПРА)?

14. Что такое альтернативная коммуникация?

15. Назовите цели использования альтернативной коммуникации?

16. Когда необходимо использовать альтернативную коммуникацию?

17. Что включает в себя социальная модель инвалидности?

18. По функциональному назначению ассистивные средства классифицируются на

19. Какое оборудование относится к сурдоинформационным средствам?

20. Право на создание специальных образовательных условий для обучающегося с инвалидностью, с ОВЗ определяет...

21. Что относится к специальным образовательным условиям для всех категорий обучающихся с ОВЗ и инвалидностью?
22. Основными приемами адаптации контрольно-измерительных материалов для ученика с нарушением зрения является?
23. Перечислите задачи формирования доступного образования?
24. Перечислите критерии безбарьерной среды.
25. Цели деятельности БПОО
26. Цели деятельности РУМЦ СПО
27. Цели деятельности ФМЦИО
28. Охарактеризуйте расстройства аутистического спектра?
29. Назовите технические средства реабилитации для организации рабочего места человека с нарушением зрения
30. Кто принимает решение о форме, программе и условиях получения образования лица с ОВЗ?
31. Совместное обучение и воспитание лиц, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает...
32. В чем заключается основная цель психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ в инклюзивном образовании?
33. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ и инвалидностью?
34. Планируемые результаты освоения АООП зависят от....
35. Требования к результатам освоения АООП представляют собой?
36. Что относится к педагогическим условиям социокультурной интеграции людей с особыми образовательными потребностями?
37. Как называется последовательно взаимосвязанная система действий педагога, направленная на решение педагогических задач?
38. Методическая организация занятия для лиц с нарушением слуха включает
39. Структура психологической готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования включает....
40. Под индивидуальным образовательным маршрутом обучающегося с ОВЗ в образовательном учреждении понимается...
41. Методическая организация занятия для студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата включает...
42. Методическая организация занятия для слабовидящих детей включает..
43. Определите роль родителей в инклюзивном процессе.
44. Понятие индивидуальной образовательной программы.
45. Понятие индивидуального образовательного маршрута.
46. Необходимость проектирования индивидуальных образовательных программ для каждого индивидуального случая.
47. Психолого-педагогические условия инклюзивного образования.
48. Организационные условия инклюзивного образования.
49. Трудовая социализация обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.
50. Профессиональные затруднения педагогических работников инклюзивного образования.

Анкета

выявления профессиональных дефицитов педагогических работников инклюзивного образования в СПО

1. На основании какого образовательного стандарта Вы реализуете образовательную программу _____

2. Какие из указанных ниже направлений включены в Вашу профессиональную деятельность (отметить нужное, подчеркнуть):

- работа с абитуриентами (школьниками) с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;
- работа с обучающимися, имеющими инвалидность;
- работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, для которых русский язык не является родным;
- работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми категориями обучающихся, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении;
- другое (указать, что именно) _____

| № | Компетенции (трудовые действия) | Самооценка в баллах (0-2) | Испытываемые проблемы |
|---|--|---------------------------------|--------------------------|
| 1 | Выявление педагогических проблем (проблемы, связанные с процессами обучения или воспитания) у обучающихся | | |
| 2 | Выявление психологических проблем у обучающихся | | |
| 3 | Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках образовательной программы СПО | | |
| 4 | Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды | | |
| 5 | Планирование и проведение учебных занятий в инклюзивной группе | | |
| 6 | Использование адаптированного дидактического материала на учебных занятиях | | |
| 7 | Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися | | |
| 8 | Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучаемых | | |
| 9 | Реализация современных, в том числе интерактивных, | | |

| | | | |
|-----------|---|--|--|
| | форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности | | |
| 10 | Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера | | |
| 11 | Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающегося (учебной, трудовой, спортивной, художественной и т. д.) | | |
| 12 | Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу студента (культуру переживаний и ценностные ориентации личности) | | |
| 13 | Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания подростка | | |
| 14 | Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития | | |
| 15 | Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-педагогического консилиума | | |
| 16 | Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т. д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся | | |
| 17 | Организация олимпиад, конференций, турниров математических и лингвистических игр, квестов для обучающихся | | |
| 18 | Формирование у студентов мотивации к обучению | | |