

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
«Миасский педагогический колледж»
Ресурсный учебно-методический центр СПО

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «МиПК»


_____ Н.В. Каменкова

« 06 » 06 _____ 2022года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «ПРОЕКТИРОВАНИЕ И
РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СПО В
УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (72
ЧАСА)**

Миасс
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ.....	3
1.2. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ОБЪЕМ И СТРУКТУРА	4
1.3. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ	4
1.4. ФОРМА ДОКУМЕНТА, ВЫДАВАЕМОГО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
1.5. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ.....	4
1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. УЧЕБНЫЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН	6
2.2. СЕТЕВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	7
2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	7
2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	9
3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ	9
3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	9
3.3. Итоговая аттестация	9
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	10
4.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	10
4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15
4.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	16
5. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	17

Общие положения

Дополнительная профессиональная программа «Проектирование и реализация адаптированных образовательных программ СПО в условиях инклюзивного профессионального образования», направлена на освоение компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, формирование представлений о методологии разработки адаптированных образовательных программ в условиях ФГОС СПО. Программа раскрывает основные темы, нормативной основы инклюзивного образования в СПО, психолого-педагогические характеристики студентов с инвалидностью и ОВЗ, содержащие комплекса теоретических и практических вопросов по основным требованиям к разработке АОП.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки Программы

Нормативно-правовую основу разработки Типовой программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);

– приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444)

– приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 № 28534);

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);

– письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н об утверждении Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

– Приказ Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 г. № 121 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Приказ Министерство образования и науки российской федерации от 13 марта 2018 г. № 183 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Рекомендуемый объем и структура

Объем дополнительной профессиональной программы - 72 академических часов.

Структура Программы соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499.

1.3. Категория слушателей

Уровень образования – высшее, получающие высшее образование, среднее профессиональное образование;

Область профессиональной деятельности – преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин, методисты, заместители директоров по учебной, учебно-производственной, учебно-методической работе, социальные педагоги, тьюторы.

Опыт педагогической деятельности в системе образования не менее 1 года.

1.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по Программе, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

1.5. Цель реализации

Целью реализации программы является совершенствование компетенций педагогических работников в области инклюзивного образования, применение эффективных методик разработки адаптированных образовательных программ для учреждений СПО и программ учебных дисциплин, освоение форм и приемов реализации адаптированных образовательных программ в условиях СПО.

1.6. Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы слушатель должен:

Знать: особенности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий в инклюзивной образовательной среде;

структуру Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и её варианты.

Уметь: создавать в образовательной организации специальные условия для получения профессионального образования по образовательным программам инвалидами и обучающимися с ОВЗ;

адаптировать основную образовательную программу (программу учебной дисциплины) для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в зависимости от нозологии;

Владеть: навыками организации инклюзивного образовательного процесса и создания в колледж толерантной социокультурной среды.

Изучение программы направлено на совершенствование у слушателей дополнительных профессиональных компетенций (ДПК). Перечень компетенций представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

№ п / п	Коды компетенций	Наименование компетенции
1.	ДПК 1	Умение разрабатывать АОП профессионального обучения, учебные предметы, курсы, модули, дисциплин профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ
2.	ДПК 2	Способность и готовность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение
3.	ДПК 3	Умение адаптировать образовательные технологии под особенности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
4.	ДПК 4	Умение осуществлять педагогический контроль и оценку освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации.
5.	ДПК 5	Способность и готовность участвовать в построении и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах ¹					Формы контроля	Коды формируемых компетенций
		Всего, час.	Л	ПЗ, ЛЗ, СЗ	СР	К		
1	Модуль 1. Инклюзивное образование в СПО, специфика педагогической деятельности	6	3	2		1	ПЗ	ДПК1, ДПК2, ДПК3, ДПК4
2	Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	6	3	2		1	ПЗ	ДПК1, ДПК2, ДПК3, ДПК4
3.	Модуль 3. Разработка адаптированных образовательных программ СПО с учетом нозологии студентов	6	3	3				ДПК1, ДПК2, ДПК3, ДПК4
4.	Модуль 4. Адаптация контрольно-оценочных средств и учебных материалов, для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп	6	2	3		1	ПЗ	ДПК1, ДПК2, ДПК4 ДПК5
5	Модуль 5. Реализация адаптированных образовательных программ в СПО	44				44	ПЗ	ДПК5
6	Итоговая аттестация (практическое задание)	2					практическое задание	ДПК1, ДПК2, ДПК3, ДПК4 ДПК5
	Итого часов	72						

¹ Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, К – консультации (индивидуальные, групповые)

2.2. Сетевая форма обучения²

Сетевая форма обучения

№ п/п	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов/тем	Формы участия
1.	ФГБПОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Модуль 1, 2	Очная с применением дистанционных форм обучения
2.	РУМЦ СПО ГБПОУ «Курганский педагогический колледж»	Модуль 4	Очная с применением дистанционных форм обучения

2.3. Рабочие программы учебных модулей Содержание модулей Программы

№ п/п	Наименование модуля	Содержание
	Модуль 1. Инклюзивное образование в СПО, специфика педагогической деятельности	Понятие и сущность инклюзивного образования в СПО. Цели и задачи инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования в СПО. Обеспечение доступности услуг в образовательной организации. Обеспечение архитектурной доступности образовательных организаций.
	Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха; Образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения; Образовательные потребности обучающихся с нарушениями ОДА; Образовательные потребности обучающихся с соматическими заболеваниями и ментальными нарушениями.
	Модуль 3. Разработка адаптированных образовательных программ СПО с учетом нозологии студентов	Понятие «Адаптированная образовательная программа» (АОП); Рекомендации по разработке и реализации АОП СПО с учетом нозологий; Рекомендации по разработке адаптированных рабочих программ дисциплин
	Модуль 4. Адаптация контрольно-оценочных средств и учебных	Рекомендации по адаптации контрольно-оценочных средств для студентов с различными нозологиями.

² Данный пункт заполняется в случае реализации программы в сетевой форме

	материалов, для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп	
	Модуль 5. Реализация адаптированных образовательных программ в СПО	Стажировка Практическая деятельность ПОО по разработке адаптированных образовательных программ СПО с учетом имеющихся потребностей.

2.4. Календарный учебный график

Составляется в соответствии с учебным планом программы

Компоненты программы						
	1 день	2 день	3 день	4 день	5-21 день	22 день
Модуль 1	3Л 2 ПЗ 1 К					
Модуль 2		3Л 2 ПЗ 1 К				
Модуль 3			3Л 3 ПЗ			
Модуль 4				2Л 3 ПЗ 1 К		
Модуль 5					44К	
Итоговая аттестация (практическое задание)						2
Итого	6	6	6	6	44	2

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации слушателей.

3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме выполнения практических заданий:

модуль 1: анализ нормативно-правового пространства своего региона на наличие документов, закрепляющих инклюзивное образование. Эссе на тему: «Инклюзивное образование в условиях СПО. Проблемы и перспективы.»

модуль 2: дать характеристику нозологических групп ОО, описать специальные условия и основные затруднения.

модуль 4: адаптация содержания задания для обучающихся с нарушением слуха, зрения и опорно-двигательного аппарата. Создание (оформление) терминологического профессионального словаря по выбранной профессии или специальности (3-5 терминов). Заполнение опорной таблицы адаптации оценочных средств для трёх основных нозологических групп.

модуль 5: разработка адаптированной образовательной программы одной из специальностей для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, ОДА, соматическими заболеваниями, разработка адаптированной рабочей программы дисциплины для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, ОДА, соматическими заболеваниями.

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

3.3. Итоговая аттестация

Реализация программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме предоставления адаптированной образовательной программы одной из специальностей для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, ОДА, соматическими заболеваниями или адаптированной рабочей программы дисциплины для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, ОДА, соматическими заболеваниями.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда».
4. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Паспорт национального проекта «Образования» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
8. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».
10. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи;
13. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования;
14. Приказ от 8 ноября 2021 г. N 800 Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования;
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464 Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;
16. Приказ Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».
17. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный

приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 464;

18. Письмо Минобрнауки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

19. Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» (вместе с «Разъяснениями о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»)

20. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 апреля 2015 г. № 01-50-174/07-1968 О приеме на обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья;

21. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 июля 2007 г. № 03-1563 Об организации образовательного процесса в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

22. Закон Челябинской области «Об образовании в Челябинской области» от 29 августа 2013 года № 515-ЗО

23. Постановление Правительства РФ «О порядке и условиях признания лица инвалидом» от 20 февраля 2006 г. №95 (в ред. Постановления Правительства РФ от 7 апреля 2008 г. №247);

24. Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн

25. Письмо Минпросвещения России от 08.04.2021 № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»);

26. Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 (ред. от 18.11.2020) «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся») (Зарегистрировано в Минюсте России 11.09.2020 N 59778)

27. Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. № 968

28. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

29. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ СПО (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 20 апреля 2015 г. № 06-830).

Основная литература:

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183> (дата обращения: 30.03.2021).

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) — URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020)

3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332> (дата обращения: 30.03.2021).

4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 30.03.2021).

5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537> (дата обращения: 30.03.2021).

6. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 30.03.2021).

Дополнительная литература:

1. Аленкина О.А. Профессионально-трудова социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. М.: Глобус, 2009. 190 с.

2. Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования // В сб.: Инклюзивное образование: Практика, исследования, методология / отв. ред. С.В. Алехина (Москва, 26–28 июня 2013 года). М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. С. 463–470.

3. Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.Ф., Елизарова Ю.Г. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор; под ред. акад. Г.А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 81 с.

4. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 404 с.

5. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 143 с.

6. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 125 с.

7. Библиотечное обслуживание и организация доступной среды для инвалидов: методические рекомендации для муниципальных библиотек / сост. Т. А. Максоева. — Иркутск: Изд. Иркут. обл. дет. б-ки им. Марка Сергеева, 2016. 92 с.

8. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. М.: Academia, 2014. 240 с.
9. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476> (дата обращения: 19.03.2021).
10. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870> (дата обращения: 19.03.2021).
11. Голиков Н.А. Г60 Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А. Голиков. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 428, [1] с. — (Социальный проект).
12. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. — Волгоград: РО ООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017.
13. Доступная среда для инвалидов на транспорте : [учебник] / А. В. Авдеев, Д. В. Енин, Л. Г. Ионичевская [и др.]; под редакцией И. В. Карапетянц. - Москва : Учебно-методический центр по образованию на ж.-д. транспорте, 2019. - 229, [1] с. : ил. - (Высшее образование) (Федеральный государственный образовательный стандарт) (Учебник для бакалавров и магистров).
14. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.
15. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.
16. Леонтьева Е. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс. Практическое пособие. М.: Татлин, 2013. 128 с.
17. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452422> (дата обращения: 19.03.2021).
18. Методические рекомендации по обустройству доступной среды для маломобильных граждан (ММГ). Иллюстрированный справочник. Настольная книга по Доступной среде. — Москва: АББА, 2018. — 162 с. — URL: <https://nko-family.ru/articles/nastolnaa-kniga-po-dostupnoi-srede-novy-illustrirovannyi-spravocnik> (дата обращения: 19.03.2021).
19. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. — В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.
20. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н.Шеломанова, Л.В.Корякова. — Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.
21. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 2. Организация паспортизации объектов и услуг: оценка состояния

доступности, разработка и реализация управленческих решений. Авт.-сост. Т.Н.Шеломанова, М.В.Рохманова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

22. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Г. И. Кругликов. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. – 271с.

23. Никитина Н.И. Методика профориентационной работы в инклюзивных школах [Текст]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психология и социальная педагогика) / Н.И. Никитина, Т.В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: Ритм, 2015. - 179 с.

24. Никитина, Н. И. Теоретико-методические основы профориентации в инклюзивных школах [Текст]: монография / Н. И. Никитина, Т. В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: РИТМ, 2015. - 186 с.

25. Новиков М.Л., Пак С.В., Маслова Е.П., Денисов В.А. Технологии трудоустройства людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. – Москва: ООО «Типография Гарант», 2012 – 70 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/jobs/publication/tekhnologii-trudoustroistva-1.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

26. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с.

27. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Владос, 2019 г. 167 с.

28. Трудоустройство людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. – Москва: РООИ «Перспектива», 2016 – 28 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/images/publications/jobs/trudoustroistvo-liudei-s-invalidnostiu.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

29. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 368 с: ил. — (Коррекционная педагогика).

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>

3. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>

4. Интернет-портал Безбарьерный Альянс <http://безбарьерный.рф>

5. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.ru>

6. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» -<http://www.jeed.or.jp/english/>

7. Сайт международного чемпионата «Абилимпикс» во Франции (город Бордо) - <https://abilympics-france.fr/en/>

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база:

- аудитория с достаточным количеством посадочных мест для размещения учебной группы;
- ноутбук или персональный компьютер мультимедийное оборудование (проектор и экран для показа компьютерных презентаций во время учебных занятий);
- Компьютер (системный блок, монитор, программное обеспечение) – АРМ СЛ;
- Универсальный видеоувеличитель;
- Электронный видеоувеличитель для слабовидящих Ruby;
- Клавиатура адаптированная с крупными кнопками Clevy;
- Программа Экранный увеличитель ZoomText;
- Компьютерная мышь очки GlassOuse.
- радио класс на 5 рабочих мест «Сонет»;
- джойстик компьютерный SimplyWorks;
- выносная компьютерная кнопка, большая, беспроводная Smoothie;

Программное обеспечение:

Категория	Наименование продукта
Операционная система	Windows или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам
Антивирусное программное обеспечение	AVP Kaspersky или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам. Dr. Web или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам
Программное обеспечение для формирования файловых архивов	WinRar или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам

Для проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий рабочее место обучающегося должно соответствовать следующим требованиям:

наличие персонального компьютера или ноутбука, оборудованных встроенной или внешней веб-камерой, микрофоном и звуковоспроизводящим оборудованием (колонками или наушниками);

стабильное подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не ниже 10 Мбит/сек;

операционная система Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10 или Mac OS версии 10.9 и новее;

установленный интернет-браузер (рекомендуется использование Chrome, Яндекс последней на момент обучения с применением ДОТ версии).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Образовательные технологии, используемые в реализации программы:

- технологии сотрудничества, проблемного обучения, психолого-педагогического сопровождения, дифференцированного обучения, в том числе электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Таблица 3 - Требования к квалификации педагогических кадров

Наименование модуля	Требования к образованию	Дополнительные требования
Модуль 1. Инклюзивное образование в СПО, специфика педагогической деятельности	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет
Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет
Модуль 3. Разработка адаптированных образовательных программ СПО с учетом нозологии студентов	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет
Модуль 4. Адаптация контрольно-оценочных средств и учебных материалов, для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ различных нозологических групп	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет
Модуль 5. Реализация адаптированных образовательных программ в СПО	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет

5. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).