

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Миасский педагогический колледж»
Ресурсный учебно-методический центр СПО

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «МиПК»

Н.В. Каменкова

2023года



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ «ОРГАНИЗАЦИОННО
–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАСТНИКОВ ЧЕМПИОНАТА «АБИЛИМПИКС»: ОТ
ПОДГОТОВКИ ДО ТРУДОУСТРОЙСТВА»
(36 ЧАСОВ) СТАЖИРОВКА

Миасс

2023

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	3-4
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4-6
3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.....	6-7
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
5. СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЕЙ УЧЕБНОГО ПЛАНА ПРОГРАММЫ.....	7-8
6. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА.....	8-9
7. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	9-13
8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	13
9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	13-14

1. Общие положения

1.1. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации педагогических работников по освоению компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (далее - Программа) разработана в соответствии с нормами Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Федеральный закон № 273-ФЗ) и с учетом требований Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 ноября 2013 г. № 1244 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 января 2014 г., регистрационный № 31014).

Дополнительная профессиональная программа предназначена для повышения квалификации педагогических работников, участвующих в реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения (далее – слушатели).

Программа, разработана с учетом потребностей региона Ресурсным учебно-методическим центром в системе среднего профессионального образования Челябинской области (далее – РУМЦ СПО) Миасского педагогического колледжа, на основе Типовой программы, разработанной ФМЦИО.

1.2 Объем и структура

Объем дополнительной профессиональной программы - 36 академических часов.

Программа построена на модульном принципе представления содержания обучения и построении учебных планов, которые позволяют обеспечить дифференцированный подход к проведению подготовки слушателей с учетом их образования, квалификации и опыта.

Структура программы соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499.

1.3 Категория слушателей и форма обучения

Уровень образования – высшее, получающие высшее образование, среднее профессиональное образование;

Область профессиональной деятельности – преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин, методисты, заместители директоров по учебной, учебно-производственной, учебно-методической работе, мастера производства, социальные педагоги, психологи, тьюторы.

Опыт педагогической деятельности в системе образования не менее 1 года.

Формы обучения слушателей очная, с применением электронного обучения.

1.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по Программе, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения, в соответствии с частью 12 статьи 60 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Целью Программы является подготовка слушателей и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, направленные на совершенствование и (или) получение ими новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности педагогических работников в области инклюзивного образования, психолого-педагогического сопровождения, профориентации и трудоустройства, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

В результате обучения слушатели приобретают знания, навыки и практические умения, необходимые для качественного совершенствования профессиональных компетенций.

Изучение Программы направлено на совершенствование у слушателей общепрофессиональных (ОПК), профессиональных компетенций (ПК) соответствующих должностным обязанностям и трудовым функциям педагогических работников.

Перечень компетенций, рекомендованных к освоению слушателями в ходе реализации Программы, а также технологии их формирования и оценки представлены в Таблице 1,2.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения на базе среднего профессионального образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.02.06«Профессиональное обучение(по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1.	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	ПК 2.2.	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практическое задание
2.	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных	ПК 2.4.	Практические занятия, самостоятельная работа	Практическое задание

	программ			
3.	Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов	ПК 4.2	Практические занятия, самостоятельная работа	Практическое задание

Таблица 2. Планируемые результаты обучения на базе высшего образования

№ п/п	Наименование компетенции	Специальность 44.03.06 «Профессиональное обучение(по отраслям)»	Технологии формирования компетенции	Средства и технологии оценки
1.	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Практическое задание

Планируемые результаты обучения по Программе соответствуют выполняемым трудовым действиям, определённым Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования (утв. приказом Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н) и профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания» (утв. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н).

Обобщенные трудовые функции	Трудовые функции, реализуемые после обучения	Код	Трудовые действия
Код А Социально-педагогическая поддержка обучающихся в процессе социализации	Планирование мер по социально-педагогической поддержке обучающихся в процессе социализации	А/01.6	Анализ ситуации жизнедеятельности обучающихся. Проектирование программ формирования обучающихся социальной компетентности, социокультурного опыта.

Код F Тьюторское сопровождение обучающихся	Педагогическое сопровождение реализации обучающимися, включая обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью, индивидуальных образовательных маршрутов, проектов.	F/01.6	Выявление индивидуальных особенностей, интересов, способностей, проблем, затруднений обучающихся в процессе образования (профессионального обучения). Педагогическое сопровождение обучающихся в реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов. Организация участия родителей (законных представителей) обучающихся в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, учебных планов, проектов.
------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

В результате освоения Программы слушатель должен:

Знать: особенности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий в инклюзивной образовательной среде;

Уметь: создавать в образовательной организации специальные условия для получения профессионального образования по образовательным программам инвалидами и обучающимися с ОВЗ, формирования индивидуальной образовательной траектории;

использовать асситивные технологии в обучении студентов с особыми образовательными потребностями.

Владеть: навыками организации инклюзивного образовательного процесса и создания в колледж толерантной социокультурной среды.

3. Учебный план

Учебный план Программы, разработанной на основе Типовой программы, определяет перечень, последовательность, общую трудоемкость разделов и формы контроля знаний.

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах ¹				Формы контроля	Коды формируемых компетенций
		Всего, час.	Л	ПЗ	СР		
1	Модуль 1. Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в период подготовки к чемпионату	10	2	6	2	ПЗ	ПК 2.2
2	Модуль 2. Модели и стратегии развития проектов по трудоустройству людей с особенностями развития и	10	2	6	2	ПЗ	ПК 2.4

¹ Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СЗ – семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

	интеллекта						
3	Модуль 3. Методическое обеспечение и особенности проведения чемпионата по педагогическим компетенциям	8		10	4	ПЗ	ПК4.2, ОПК6
4	Итоговая аттестация (форма итоговой аттестации)	8		2		ПЗ	ПК 2.2, ПК 2.4, ПК 4.2, ОПК-6,
	Итого часов	36	4	24	8		

4. Календарный учебный график

Компоненты программы	1 день	2 день	3 день	4 день
Модуль 1	2 Л 6 ПЗ 2 СР			
Модуль 2		2 Л 6 ПЗ 2 СР		
Модуль 3			6 ПЗ 2 СР	4 ПЗ 2 СР
Итоговая аттестация (практическое задание)				2 ИА
Итого	10	10	8	8

5. Содержание модулей учебного плана Программы

Модуль 1. Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и/или ОВЗ в период подготовки к чемпионату.

Психологическое сопровождение при подготовке студентов с инвалидностью и/или ОВЗ (индивидуальное, групповое) к профессиональным конкурсам. Индивидуальные образовательные траектории в системе профессионального инклюзивного образования.

Модуль 2. Модели и стратегии развития проектов по трудоустройству людей с особенностями развития и интеллекта.

Профориентация людей с особенностями развития и интеллекта
Опыт трудоустройства в компании различных сфер деятельности:

- особенности трудоустройства людей с ментальной инвалидностью и особенностями развития в крупные бизнес-компании, малый бизнес;
- развитие программ без ресурсов, "своими силами";
- партнёрские модели развития программ поддерживаемого трудоустройства;
- государственные, частные программы финансирования, социальное предпринимательство на базе проектов трудоустройства людей с особенностями развития и интеллекта.

Модуль 3. Методическое обеспечение и особенности проведения чемпионата по педагогическим компетенциям.

Методическим обеспечением конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью является комплект документов, включающий: конкурсные задания; инфраструктурные листы; оценочные листы; техническое описание и методику проведения конкурса; требования к расходным материалам по каждой компетенции. Конкурсные задания разрабатываются главными экспертами по компетенции с учетом требований образовательных и профессиональных стандартов, согласовываются с представителями общественных организаций инвалидов и работодателей.

Конкурсные задания, технические описания и методика проведения соревнований по компетенции должны учитывать все категории инвалидности участников.

Моделирование рабочего места студента (различных нозологических групп) участника чемпионата (дать полное описание рабочего места конкурсанта с использованием асситивные (технических) средств).

6. Рабочая программа учебных модулей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Модуль 1 Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и/или ОВЗ в период подготовки к чемпионату.	Содержание учебного материала: психологическое сопровождение при подготовке студентов с инвалидностью и/или ОВЗ (индивидуальное, групповое) к профессиональным конкурсам. Индивидуальные образовательные траектории в системе профессионального инклюзивного образования. Практическое занятие: разработка индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и/или ОВЗ	2 6	* **
Модуль 2. Модели и стратегии развития проектов по трудоустройству людей с особенностями развития и интеллекта.	Содержание учебного материала: Профориентация людей с особенностями развития и интеллекта Опыт трудоустройства в компании различных сфер деятельности: - особенности трудоустройства людей с ментальной инвалидностью и особенностями развития в крупные бизнес-компании, малый бизнес; - развитие программ без ресурсов, "своими силами"; - партнёрские модели развития программ поддерживаемого трудоустройства; - государственные, частные программы финансирования, социальное предпринимательство на базе проектов трудоустройства людей с особенностями развития и интеллекта. Практическое занятие: разработка информационного буклета «Ступени поиска работы для выпускников колледжа».	2 6	* **
Модуль 3. Методическое обеспечение и	Практическое занятие: - разработка конкурсного задания; - разработка критериев оценки;	10	***

особенности проведения чемпионата по педагогическим компетенциям.	-моделирование рабочего места студента (различных нозологических групп) участника чемпионата (дать полное описание рабочего места конкурсанта с использованием асситивные (технических) средств).		
Дифзачет		2	***

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

* – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

** – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

*** – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

7.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда».
4. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Паспорт национального проекта «Образования» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
8. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».
10. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
11. Положение о чемпионате от 6 марта 2023 г. № 4/1
12. Положение об экспертах от 6 марта 2023 г. № 4/1
13. Положение о совете по компетенциям от 6 марта 2023 г. № 4/1
14. Положение о центре добровольчества Абилимпикс 2023г.
15. Положение о работе апелляционной комиссии
16. Положение о проведении конкурса «Возможности без границ»

17. Положение о проведении всероссийского онлайн-конкурса «Вместе на карте возможностей» 2023 г.
18. Положение о Координационном совете партнеров движения «Абилимпикс» от 6 апреля 2023 г. № 1

Основная литература:

1. Баринаева, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>

2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/>

3. Методические рекомендации по развитию сети волонтерских центров инклюзивного добровольчества М.: Издательство РГСУ, 2018. – 102 с.

4. Методические рекомендации по поэтапному вовлечению людей с умственной отсталостью и сложными дефектами в конкурсное движение «Абилимпикс» М.: Издательство РГСУ, 2018

5. Методические рекомендации по организации оказания услуг предприятиями, организациями и учреждениями в целях обеспечения доступности этих услуг для инвалидов М.: Издательство РГСУ, 2018

6. Методические рекомендации по организации и проведению конкурсов по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в субъектах российской федерации М.: Издательство РГСУ, 2018

7. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>

8. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683>

Дополнительная литература:

1. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 404 с.

2. Библиотечное обслуживание и организация доступной среды для инвалидов : методические рекомендации для муниципальных библиотек / сост. Т. А. Максоева. – Иркутск : Изд. Иркут. обл. дет. б-ки им. Марка Сергеева, 2016. 92 с.

3. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. М.: Academia, 2014. 240 с.

4. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. – Волгоград: РО ООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017.

5. Леонтьева Е. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс. Практическое пособие. М.: Татлин, 2013. 128 с.

6. Методические рекомендации по обустройству доступной среды для маломобильных граждан (ММГ). Иллюстрированный справочник. Настольная книга по

Доступной среде. – Москва: АББА, 2018. – 162 с. — URL: <https://nko-family.ru/articles/nastolnaa-kniga-po-dostupnoi-srede-novyi-illustrirovannyi-spravocnik>

7. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н.Шеломанова, Л.В.Корякова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

8. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 2. Организация паспортизации объектов и услуг: оценка состояния доступности, разработка и реализация управленческих решений. Авт.-сост. Т.Н.Шеломанова, М.В.Рохманова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

9. Никитина Н.И. Методика профориентационной работы в инклюзивных школах [Текст]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психология и социальная педагогика) / Н.И. Никитина, Т.В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: Ритм, 2015. - 179 с.

10. Никитина, Н. И. Теоретико-методические основы профориентации в инклюзивных школах [Текст]: монография / Н. И. Никитина, Т. В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: РИТМ, 2015. - 186 с.

11. Новиков М.Л., Пак С.В., Маслова Е.П., Денисов В.А. Технологии трудоустройства людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. – Москва: ООО «Типография Гарант», 2012 – 70 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/jobs/publication/tekhnologii-trudoustroistva-1.pdf>

12. Прохоров А.В. Доступная среда: практическое пособие: в 2-х частях Ч.1. - М.: ИДПО ДТСЗН, 2016. – 118 с. ISBN 978-5-4213-0078-6

13. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с.

14. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Владос, 2019 г. 167 с.

15. Трудоустройство людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. – Москва: РООИ «Перспектива», 2016 – 28 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/images/publications/jobs/trudoustroistvo-liudei-s-invalidnosti.pdf>

Интернет- ресурсы:

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>

3. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>

4. Интернет-портал Безбарьерный Альянс <http://безбарьерный.рф>

5. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia>.

6. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» -<http://www.jeed.or.jp/english/>

7. Сайт международного чемпионата «Абилимпикс» во Франции (город Бордо) - <https://abilympics-france.fr/en/>

7.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база:

аудитория с достаточным количеством посадочных мест для размещения учебной группы;

- ноутбук или персональный компьютер мультимедийное оборудование (проектор и экран для показа компьютерных презентаций во время учебных занятий);
- Компьютер (системный блок, монитор, программное обеспечение) – АРМ СЛ;
- Универсальный видеоувеличитель;
- Электронный видеоувеличитель для слабовидящих Ruby;
- Клавиатура адаптированная с крупными кнопками Clevy;
- Программа Экранный увеличитель ZoomText;
- Компьютерная мышь очки GlassOuse.
- радио класс на 5 рабочих мест «Сонет»;
- джойстик компьютерный SimplyWorks;
- выносная компьютерная кнопка, большая, беспроводная Smoothie;

7.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Образовательные технологии, используемые в реализации программы:

- технологии сотрудничества, проблемного обучения, психолого-педагогического сопровождения, дифференцированного обучения, в том числе электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

7.4. Кадровое обеспечение программы

Наименование модуля	Требования к образованию	Дополнительные требования
Модуль 1. Организация психолого-педагогического сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в период подготовки к чемпионату	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет
Модуль 2. Модели и стратегии развития проектов по трудоустройству людей с особенностями развития и интеллекта	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет
Модуль 3. Методическое обеспечение и особенности проведения чемпионата по педагогическим компетенциям	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет

8. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется на базе РУМЦ СПО Челябинской области ГБПОУ «Миасский педагогический колледж».

Реализация Программы обеспечивает приобретение слушателями знаний и умений, необходимых для освоения компетенций, необходимых для работы

с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ:

- развитие системы профессиональной ориентации через конкурсы профессионального мастерства для людей с инвалидностью;
- популяризация профессий и специальностей, направлений подготовки, реализуемых в системе среднего профессионального и высшего образования, с целью трудоустройства и самореализации инвалидов различных нозологий;
- повышение мотивации людей с инвалидностью к получению профессионального образования и трудоустройству;
- повышение мотивации студентов с инвалидностью к развитию профессионального мастерства;
- стимулирование выпускников и специалистов с инвалидностью к дальнейшему профессиональному и личностному росту;
- формирование инклюзивной культуры в профессиональном образовании посредством привлечения волонтеров к проведению конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»;
- содействие формированию готовности педагогических работников образовательных организаций общего, среднего профессионального и высшего образования к работе с инвалидами через участие в конкурсах профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс»;
- содействие трудоустройству выпускников и молодых специалистов с инвалидностью;
- повышение мотивации людей с инвалидностью, имеющих профессиональный опыт, к развитию профессионального мастерства, освоению новых профессиональных навыков, содействие их трудоустройству;
- вовлечение работодателей в процесс инклюзивного профессионального образования и последующего трудоустройства людей с инвалидностью.

9. Оценка качества освоения программы

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации слушателей.

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме выполнения практических заданий:

Модуль 1: разработка индивидуальной образовательной траектории студента с инвалидностью и/или ОВЗ.

Модуль 2: разработка информационного буклета «Ступени поиска работы для выпускников колледжа».

Модуль 3: моделирование рабочего места студента (различных нозологических групп) участника чемпионата (дать полное описание рабочего места конкурсанта с использованием ассистивные (технических) средств).

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

Итоговая аттестация

Реализация программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты разработанного конкурсного задания и критериев оценки по компетенции.