

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение «Миасский педагогический колледж»
Ресурсный учебно-методический центр СПО

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «МиПК»

Н.В. Каменкова



« 4 » августа 2022 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ «УНИВЕРСАЛЬНЫЙ ДИЗАЙН ИНКЛЮЗИВНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ» (72 ЧАСА)**

Миасс
2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ.....	3
1.2. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ОБЪЕМ И СТРУКТУРА	4
1.3. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ	4
1.4. ФОРМА ДОКУМЕНТА, ВЫДАВАЕМОГО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	4
1.5. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ.....	4
1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. УЧЕБНЫЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН	6
2.2. СЕТЕВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ	8
2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	8
2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	11
3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ	11
3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	11
3.3. Итоговая аттестация	11
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
4.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	12
4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	16
4.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.
4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	17
5. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	18

Общие положения

Дополнительная профессиональная программа «Универсальный дизайн инклюзивного профессионального образования», направлена на освоение педагогами компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, формирование и организацию образовательного пространства для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, приобретение практических навыков по разработке АОП. Программа раскрывает основные темы: нормативной основы инклюзивного образования в СПО, психолого-педагогические характеристики студентов с инвалидностью и ОВЗ, модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, содержание комплекса теоретических и практических вопросов по основным требованиям к разработке АОП.

1.1. Нормативно-правовые основания разработки Программы

Нормативно-правовую основу разработки Типовой программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 11.06.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

– приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 (с изменениями и дополнениями) (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444)

– приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 № 28534);

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);

– письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н об утверждении Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

– Приказ Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 г. № 121 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Приказ Министерство образования и науки российской федерации от 13 марта 2018 г. № 183 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Рекомендуемый объем и структура

Объем дополнительной профессиональной программы - 72 академических часа.

Структура Программы соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499.

1.3. Категория слушателей

Уровень образования – высшее, получающие высшее образование, среднее профессиональное образование;

Область профессиональной деятельности – преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин, методисты, заместители директоров по учебной, учебно-производственной, учебно-методической работе, мастера производства, социальные педагоги, психологи, тьюторы.

Опыт педагогической деятельности в системе образования не менее 1 года.

1.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по Программе, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

1.5. Цель реализации

Целью реализации программы является совершенствование компетенций педагогических работников в области инклюзивного образования, применение эффективных методик разработки адаптированных образовательных программ для учреждений СПО и программ учебных дисциплин, КОС, освоение технологий, методов работы с обучающимися с различными нозологиями.

1.6. Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы слушатель должен:

Знать: особенности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий в инклюзивной образовательной среде;

структуру Адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ и её варианты.

Уметь: создавать в образовательной организации специальные условия для получения профессионального образования по образовательным программам инвалидами и обучающимися с ОВЗ;

адаптировать основную образовательную программу (программу учебной дисциплины) для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, в зависимости от нозологии;

Владеть: навыками организации инклюзивного образовательного процесса и создания в колледж толерантной социокультурной среды.

Изучение программы направленно на совершенствование у слушателей дополнительных профессиональных компетенций (ДПК). Перечень компетенций представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

№ п / п	Коды компетенций	Наименование компетенции
1.	ДПК 1	Умение разрабатывать АОП профессионального обучения, учебные предметы, курсы, модули, дисциплины профессионального обучения для лиц с инвалидностью и ОВЗ
2.	ДПК 2	Способность и готовность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение
3.	ДПК 3	Умение адаптировать образовательные технологии под особенности контингента обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
4.	ДПК 4	Умение осуществлять педагогический контроль и оценку освоения адаптированной образовательной программы профессионального обучения в процессе промежуточной и итоговой аттестации.
5.	ДПК 5	Способность и готовность участвовать в построении и реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося с ОВЗ и инвалидностью

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах ¹					Формы контроля	Коды формируемых компетенций
		Всего, час.	Л	ПЗ, ЛЗ, СЗ	СР	К		
1	Модуль 1. Инклюзивное образование в СПО, специфика педагогической деятельности	8	3	3	2		ПЗ	ДПК2, ДПК4, ДПК5
2	Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся, с инвалидностью и ОВЗ	8	3	3	2		ПЗ	ДПК2, ДПК5
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях ПОО	8	3	3	2		ПЗ	ДПК3, ДПК5
4	Модуль 4. Создание специальных условий для профессионального образования инвалидов и лиц в ОВЗ	8	3	3	2		Тест	ДПК2, ДПК3, ДПК5
5.	Вариативная часть: Модуль 5 Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, реализующих инклюзивное образование в условиях СПО	6	2	3		1	ПЗ	ДПК2
6	Модуль 6. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ в СПО Адаптация контрольно-оценочных средств и учебных материалов, для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	32	6	6	16	4	ПЗ	ДПК1 ДПК4, ДПК5

¹ Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, К – консультации (индивидуальные, групповые)

	различных нозологических групп						
6	Итоговая аттестация (<i>форма итоговой аттестации</i>) ²	2				ТЕСТ	ДПК1, ДПК2, ДПК3, ДПК4 ДПК5
	Итого часов	72					

² Зачет может быть выставлен на основании совокупности выполненных практических работ

2.2. Сетевая форма обучения³

Сетевая форма обучения может осуществляться не применяется.

№ п/п	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов/тем	Формы участия
1.	ФГБПОУ ВО «Кубанский государственный университет»	Модуль 1, 2	Очная с применением дистанционных форм обучения

2.3. Рабочие программы учебных модулей Содержание модулей Программы

№ п/п	Наименование модуля	Содержание
	Модуль 1. Инклюзивное образование в СПО, специфика педагогической деятельности	Понятие и сущность инклюзивного образования в СПО. Цели и задачи инклюзивного профессионального образования лиц с инвалидностью и ОВЗ. Нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования в СПО. Обеспечение доступности услуг в образовательной организации. Обеспечение архитектурной доступности образовательных организаций.
	Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха; Образовательные потребности обучающихся с нарушениями зрения; Образовательные потребности обучающихся с нарушениями ОДА; Образовательные потребности обучающихся с соматическими заболеваниями и ментальными нарушениями.
	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях ПОО	Организация комплексного сопровождения студентов с инвалидностью и ОВЗ в процессе обучения. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью, и ограниченными возможностями здоровья в период адаптации к обучению в колледже. Психолого-педагогическое сопровождение студентов с инвалидностью, и ограниченными возможностями здоровья в период профессионального обучения в колледже. Социально-психологические особенности сопровождения студентов с ОВЗ и инвалидностью,

³ Данный пункт заполняется в случае реализации программы в сетевой форме

		организация без барьерного социокультурного пространства.
	Модуль 4. Создание специальных условий для профессионального образования инвалидов и лиц в ОВЗ	Критерии соответствия условий доступности, безопасности, информативности и комфортности образовательного пространства для инвалидов или иных маломобильных групп граждан. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Ассистивные средства обучения для лиц с нарушениями слуха (сурдоинформационные средства). Ассистивные средства обучения для лиц с нарушениями зрения. Ассистивные технологии обучения для людей с физическими нарушениями в работе опорно-двигательного аппарата (моторными нарушениями) Общая модель учебного занятия с использованием ассистивных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью.
	Модуль 5 Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, реализующих инклюзивное образование в условиях СПО	Цель и задачи сопровождения педагогов. Формы позиций педагогов, включающихся в инклюзивные процессы Готовность педагогов к инклюзивному образованию. Принципы психолого-педагогического сопровождения педагогов. Результаты психолого-педагогического сопровождения. Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения педагогов, реализующих инклюзивное образование
	Модуль 6. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ в СПО Адаптация контрольно-оценочных средств и учебных материалов, для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ, различных нозологических групп	Понятие «Адаптированная образовательная программа» (АОП); Требования к адаптации образовательных программ, контрольно-оценочных средств и учебно-методическому обеспечению образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологий

2.4. Календарный учебный график

Составляется в соответствии с учебным планом программы

Компоненты программы									
	1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	6 день	7 день	8 день	9 день

Модуль 1	3Л 3 ПЗ 2 СР								
Модуль 2		3Л 3 ПЗ 2 СР							
Модуль 3			3Л 3 ПЗ 2 СР						
Модуль 4				3Л 3 ПЗ 2 СР					
Модуль 5					2Л 3 ПЗ 1 К				
Модуль 6						6Л 4СР	6 ПЗ 4СР	8 СР	4К
Итоговая аттестация (практическое задание)									2
Итого	8	8	8	8	6	10	10	8	6

3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации слушателей.

3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме выполнения практических заданий:

модуль 1: анализ нормативно-правового пространства своего региона на наличие документов, закрепляющих инклюзивное образование. Эссе на тему: «Инклюзивное образование в условиях СПО, проблемы и перспективы»

модуль 2: дать характеристику нозологических групп ОО, описать специальные условия и основные затруднения.

модуль 3: Составьте алгоритм работы куратора группы (педагога) со студентом, имеющим инвалидность или ОВЗ, заполнить карту индивидуального сопровождения студента на примере своей организации.

модуль 4: моделирование учебного занятия с использованием ассистивных технологий для лиц с ОВЗ и инвалидностью (для различных нозологий).

модуль 5: экспресс-тест

модуль 6: адаптация КОС по дисциплине для обучающихся с нарушениями слуха, зрения, ОДА, интеллектуальными нарушениями (на выбор)

3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

3.3. Итоговая аттестация

Реализация программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме тестового задания.

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в последней редакции).
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда».
4. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Паспорт национального проекта «Образования» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
8. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению».
9. СП 59.13330.2020. Свод правил. Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения. СНиП 35-01-2001" (утв. и введен в действие Приказом Минстроя России от 30.12.2020 N 904/пр).
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».
11. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.18.2014 г. № 06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»
13. Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования утвержденных директором Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДНО Науки России от 20 апреля 2015 г. №06-830.

Основная литература:

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183>
2. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09809-9. — URL : <https://urait.ru/bcode/494287>

3. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/>

4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332>

5. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10042-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494641>

6. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977>

7. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537>

8. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683>

9.

Дополнительная литература:

1. Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования // В сб.: Инклюзивное образование: Практика, исследования, методология / отв. ред. С.В. Алехина (Москва, 26–28 июня 2013 года). М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. С. 463–470.

2. Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.Ф., Елизарова Ю.Г. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор; под ред. акад. Г.А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 81 с.

3. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 404 с.

4. Библиотечное обслуживание и организация доступной среды для инвалидов : методические рекомендации для муниципальных библиотек / сост. Т. А. Максоева. — Иркутск : Изд. Иркут. обл. дет. б-ки им. Марка Сергеева, 2016. 92 с.

5. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. М.: Academia, 2014. 240 с.

6. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476>

7. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870>
8. Голиков Н.А. Г60 Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А. Голиков. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 428, [1] с. — (Социальный проект).
9. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. — Волгоград: РО ООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017.
10. Доступная среда для инвалидов на транспорте : [учебник] / А. В. Авдеев, Д. В. Енин, Л. Г. Ионичевская [и др.]; под редакцией И. В. Карапетянц. - Москва : Учебно-методический центр по образованию на ж.-д. транспорте, 2019. – 229с,
11. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.
12. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.
13. Леонтьева Е. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс. Практическое пособие. М.: Татлин, 2013. 128 с.
14. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452422>
15. Методические рекомендации по обустройству доступной среды для маломобильных граждан (ММГ). Иллюстрированный справочник. Настольная книга по Доступной среде. – Москва: АББА, 2018. – 162 с. — URL: <https://nko-family.ru/articles/nastolnaa-kniga-po-dostupnoi-srede-novyi-illustrirovannyi-spravocnik>
16. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. – В 2-х Ч. - М., 2015. - 555 с.
17. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н.Шеломанова, Л.В.Корякова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.
18. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 2. Организация паспортизации объектов и услуг: оценка состояния доступности, разработка и реализация управленческих решений. Авт.-сост. Т.Н.Шеломанова, М.В.Рохманова. – Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.
19. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Г. И. Кругликов. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. – 271с.
20. Никитина Н.И. Методика профориентационной работы в инклюзивных школах [Текст]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психология и социальная педагогика) /

Н.И. Никитина, Т.В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: Ритм, 2015. - 179 с.

21. Никитина, Н. И. Теоретико-методические основы профориентации в инклюзивных школах [Текст]: монография / Н. И. Никитина, Т. В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: РИТМ, 2015. - 186 с.

22. Новиков М.Л., Пак С.В., Маслова Е.П., Денисов В.А. Технологии трудоустройства людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. – Москва: ООО «Типография Гарант», 2012 – 70 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/jobs/publication/tekhnologii-trudoustroistva-1.pdf>

23. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с.

24. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Владос, 2019 г. 167 с.

25. Трудоустройство людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. – Москва: РООИ «Перспектива», 2016 – 28 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/images/publications/jobs/trudoustroistvo-liudei-s-invalidnosti.pdf>

26. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 368 с: ил. — (Коррекционная педагогика).

Интернет-ресурсы:

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>

3. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>

4. Интернет-портал Безбарьерный Альянс <http://безбарьерный.рф>

5. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.ru>

6. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» -<http://www.jeed.or.jp/english/>

7. Сайт международного чемпионата «Абилимпикс» во Франции (город Бордо) - <https://abilympics-france.fr/en/>

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база:

- аудитория с достаточным количеством посадочных мест для размещения учебной группы;
- ноутбук или персональный компьютер мультимедийное оборудование (проектор и экран для показа компьютерных презентаций во время учебных занятий);
- Компьютер (системный блок, монитор, программное обеспечение) – АРМ СЛ;
- Универсальный видеоувеличитель;
- Электронный видеоувеличитель для слабовидящих Ruby;
- Клавиатура адаптированная с крупными кнопками Clevy;
- Программа Экранный увеличитель ZoomText;
- Компьютерная мышь очки GlassOuse.
- радио класс на 5 рабочих мест «Сонет»;
- джойстик компьютерный SimplyWorks;
- выносная компьютерная кнопка, большая, беспроводная Smoothie;

Программное обеспечение:

Категория	Наименование продукта
Операционная система	Windows или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам
Антивирусное программное обеспечение	AVP Kaspersky или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам. Dr. Web или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам
Программное обеспечение для формирования файловых архивов	WinRar или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам

Для проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий рабочее место обучающегося должно соответствовать следующим требованиям:

наличие персонального компьютера или ноутбука, оборудованных встроенной или внешней веб-камерой, микрофоном и звуковоспроизводящим оборудованием (колонками или наушниками);

стабильное подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не ниже 10 Мбит/сек;

операционная система Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10 или Mac OS версии 10.9 и новее;

установленный интернет-браузер (рекомендуется использование Chrome, Яндекс последней на момент обучения с применением ДОТ версии).

4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Образовательные технологии, используемые в реализации программы:

- технологии сотрудничества, проблемного обучения, психолого-педагогического сопровождения, дифференцированного обучения, в том числе электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

4.4. Кадровое обеспечение программы

Таблица 3 - Требования к квалификации педагогических кадров

Наименование модуля	Требования к образованию	Дополнительные требования
Модуль 1. Инклюзивное образование в СПО, специфика педагогической деятельности	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет
Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет
Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в условиях ПОО	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет
Модуль 4. Создание специальных условий для профессионального образования инвалидов и лиц в ОВЗ	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет
Модуль 5 Психолого-педагогическое сопровождение педагогов, реализующих инклюзивное образование в условиях СПО	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет
Модуль 6. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ в СПО Адаптация контрольно-оценочных средств и учебных материалов, для обучающихся с инвалидностью различных нозологических групп	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет

5. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).