

Государственное бюджетное профессиональное образовательное  
учреждение «Миасский педагогический колледж»  
Ресурсный учебно-методический центр СПО



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «МиПК»

Н.В. Каменкова

«10» июня 2022 года

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И  
ОВЗ» (36 ЧАСОВ) СТАЖИРОВКА

Миасс  
2022

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....	3
1.1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВАНИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ.....	3
1.2. РЕКОМЕНДУЕМЫЙ ОБЪЕМ И СТРУКТУРА .....	4
1.3. КАТЕГОРИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ .....	4
1.4. ФОРМА ДОКУМЕНТА, ВЫДАВАЕМОГО ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	4
1.5. ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ.....	4
1.6. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ .....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	6
2.1. УЧЕБНЫЙ (УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ) ПЛАН .....	6
2.2. СЕТЕВАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ .....	7
2.3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ .....	7
2.4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ .....	10
3.1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ УСПЕВАЕМОСТИ .....	10
3.2. ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	10
3.3. Итоговая аттестация .....	10
4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	11
4.1. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	11
4.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	15
4.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	<b>ОШИБКА! ЗАКЛАДКА НЕ ОПРЕДЕЛЕНА.</b>
4.4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ .....	16
5. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ .....	17

## 1. Общие положения

Дополнительная профессиональная программа «Создание условий для профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ», направлена на освоение компетенций, необходимых для работы с обучающимися с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья. Программа раскрывает основные темы, содержащие комплекс теоретических и практических вопросов по основным требованиям к организации условий профессионального обучения лиц с инвалидностью и ОВЗ.

### 1.1. Нормативно-правовые основания разработки Программы

Нормативно-правовую основу разработки Типовой программы:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 08.12.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2021);

– приказ Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29444)

– приказ Минтруда России от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (Зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 № 28534);

– письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

– приказ Минобрнауки России от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.09.2017 № 48226);

– письмо Минобрнауки России от 30 марта 2015 г. № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»;

– письмо Минобрнауки России от 21 апреля 2015 г. № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «08» сентября 2015 г. № 608н об утверждении Профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

– Приказ Министерства образования и науки от 22 февраля 2018 г. № 121 об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Приказ Министерство образования и науки российской федерации от 13 марта 2018 г. № 183 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта Среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 коррекционная педагогика в начальном образовании.

## 1.2. Рекомендуемый объем и структура

Объем дополнительной профессиональной программы - 36 академических часов.

Структура Программы соответствует требованиям Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 01 июля 2013 г. № 499.

### 1.3. Категория слушателей

Уровень образования – высшее, получающие высшее образование, среднее профессиональное образование;

Область профессиональной деятельности – руководители ПОО, преподаватели общеобразовательных и специальных дисциплин, методисты, заместители директоров по учебной, учебно-производственной, учебно-методической работе, социальные педагоги, тьюторы, психологи, сотрудники психологической службы образовательных учреждений СПО.

Опыт педагогической деятельности в системе образования не менее 1 года.

### 1.4. Форма документа, выдаваемого по результатам освоения Программы

Лицам, успешно прошедшим итоговую аттестацию по Программе, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть Программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

### 1.5. Цель реализации

Целью реализации программы является совершенствование компетенций педагогических работников в области инклюзивного образования, создание специальных условий для профессионального обучения, профориентации и трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

### 1.6. Планируемые результаты обучения

В результате освоения образовательной программы слушатель должен:

**Знать:** особенности обучения студентов с ОВЗ и инвалидностью различных нозологий в инклюзивной образовательной среде;

**Уметь:** создавать в образовательной организации специальные условия для получения профессионального образования по образовательным программам инвалидами и обучающимися с ОВЗ, формирования индивидуальной образовательной траектории;

использовать асситивные технологии в обучении студентов с особыми образовательными потребностями.

**Владеть:** навыками организации инклюзивного образовательного процесса и создания в колледж толерантной социокультурной среды.

Изучение программы направлено на совершенствование у слушателей дополнительных профессиональных компетенций (ДПК). Перечень компетенций представлен в Таблице 1.

Таблица 1. Планируемые результаты обучения

№ п / п	Коды компетенций	Наименование компетенции
1.	ДПК 1	Умение определять основные параметры доступности образовательной среды для студентов с инвалидностью и ОВЗ.
2.	ДПК 2	Способность и готовность проектировать инклюзивную образовательную среду и ее дидактическое наполнение
3.	ДПК 3	Умение адаптировать образовательные технологии под особенности контингента обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ.
4.	ДПК 4	Способность и готовность использовать асситивные (вспомогательные) технологии с учетом типа нозологии студентов с ОВЗ при организации урока

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

#### Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование разделов, (модулей) и тем	Объем программы в академических часах <sup>1</sup>					Формы контроля	Коды формируемых компетенций
		Всего, час.	Л	ПЗ, ЛЗ, СЗ	СР	К		
1	<b>Модуль 1.</b> Организация профессионального обучения лиц с инвалидностью по слуху и ОВЗ (нарушение слуха)	9	3	2	3	1	ПЗ	ДПК1, ДПК2, ДПК3, ДПК4
2	<b>Модуль 2.</b> Организация профессионального обучения лиц с инвалидностью по зрению и ОВЗ (нарушение зрения)	9	3	2	3	1	ПЗ	ДПК1, ДПК2, ДПК3, ДПК4
3.	<b>Модуль 3.</b> Организация профессионального обучения лиц с инвалидностью НОДА и ОВЗ (нарушения ОДА)	9	3	3	2	1	ПЗ	ДПК1, ДПК2, ДПК3, ДПК4
4.	<b>Модуль 4.</b> Организация профессионального обучения лиц с инвалидностью по соматическим заболеваниям	7	3	3		1	тест	ДПК1, ДПК2, ДПК3,
5	<b>Итоговая аттестация (форма итоговой аттестации)<sup>2</sup></b>	2					практическое задание	ДПК1, ДПК2, ДПК3, ДПК4
	<b>Итого часов</b>	<b>36</b>						

<sup>1</sup> Л – лекции, ПЗ - практические занятия, СЗ - семинарские занятия, ЛЗ – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа, К – консультации (индивидуальные, групповые)

<sup>2</sup> Зачет может быть выставлен на основании совокупности выполненных практических работ

## 2.2. Сетевая форма обучения<sup>3</sup>

Сетевая форма обучения не применяется.

№ п/п	Наименование организации	Участвует в реализации следующих разделов/тем	Формы участия
1.			

## 2.3. Рабочие программы учебных модулей

### Содержание модулей программы

№ п/п	Наименование модуля	Содержание
	<b>Модуль 1.</b> Организация профессионального обучения лиц с инвалидностью по слуху и ОВЗ (нарушение слуха): - Характеристика и критерии нарушения. Понятия «инвалид», «ОВЗ» -Создание материально-технических условий (доступная среда) - Создание психолого-педагогических условий. - Педагогические условия	Государственное регулирование в системе среднего профессионального образования Российской Федерации. Обеспечение доступности услуг в образовательной организации. Обеспечение архитектурной доступности образовательных организаций. Основные степени нарушений слуха Современные требования к техническим средствам реабилитации. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по слуху, психологические особенности обучающегося с инвалидностью по слуху и ОВЗ. Методическое обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Этика и психология взаимодействия со студентами с нарушением слуха. Психолого-педагогическая помощь обучающемуся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Условия обучения, воспитания и развития обучающихся с инвалидностью по слуху, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Основные технологии обучения.
	<b>Модуль 2.</b> Организация профессионального обучения лиц с инвалидностью по зрению и ОВЗ (нарушение зрения) - Характеристика и критерии	Основные степени нарушения зрения.. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по зрению. Психологические особенности обучающегося с инвалидностью по зрению и ОВЗ. Методическое обеспечение получения

<sup>3</sup> Данный пункт заполняется в случае реализации программы в сетевой форме

<p>нарушения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Создание материально-технических условий (доступная среда)</li> <li>- Создание психолого-педагогических условий.</li> <li>- Педагогические условия</li> </ul>	<p>образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Этика и психология взаимодействия с инвалидами по зрению и ОВЗ. Психолого-педагогическая помощь обучающемуся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Условия обучения, воспитания и развития, обучающихся с инвалидностью по зрению, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Основные технологии обучения.</p>
<p><b>Модуль 3.</b> Организация профессионального обучения лиц с инвалидностью НОДА и ОВЗ (нарушения ОДА)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика и критерии нарушения.</li> <li>-Создание материально-технических условий (доступная среда)</li> <li>- Создание психолого-педагогических условий.</li> <li>- Педагогические условия</li> </ul>	<p>Основные степени НОДА.. Ассистивные технологии в профессиональном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью НОДА. Психологические особенности обучающегося с инвалидностью с НОДА и ОВЗ. Методическое обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Этика и психология взаимодействия с инвалидами с НОДА и ОВЗ. Психолого-педагогическая помощь обучающемуся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Условия обучения, воспитания и развития, обучающихся с инвалидностью НОДА, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Основные технологии обучения.</p>
<p><b>Модуль 4.</b> Организация профессионального обучения лиц с инвалидностью по соматическим заболеваниям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеристика и критерии нарушения.</li> <li>-Создание материально-технических условий (доступная среда)</li> <li>- Создание психолого-педагогических условий.</li> <li>- Педагогические условия</li> </ul>	<p>Классификация соматических нарушений. Психологические особенности обучающегося-инвалида и ОВЗ. Методическое обеспечение получения образования инвалидами и лицами с ОВЗ. Этика и психология взаимодействия с инвалидами по соматическим заболеваниям и ОВЗ. Психолого-педагогическая помощь обучающемуся с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающегося с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Условия обучения, воспитания и развития, обучающихся с инвалидностью по соматическим нарушениям, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания. Основные технологии обучения.</p>



## 2.4. Календарный учебный график

Компоненты программы				
	1 день	2 день	3 день	4 день
Модуль 1	3Л 3 ПЗ 2 СР 1 К			
Модуль 2		3Л 3 ПЗ 2 СР 1 К		
Модуль 3			3Л 3 ПЗ 2 СР 1 К	
Модуль 4				3Л 3 ПЗ 1 К
Итоговая аттестация (практическое задание)				2 ИА
Итого	9	9	9	8

### 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации слушателей.

#### 3.1. Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме выполнения практических заданий:

модуль 1: моделирование рабочего места студента с нарушениями слуха (дать полное описание с использованием асситивные средств обучения, технологий обучения)

модуль 2: моделирование рабочего места студента с нарушениями зрения (дать полное описание с использованием асситивные средств обучения, технологий обучения)

модуль 3: моделирование рабочего места студента с нарушениями ОДА (дать полное описание с использованием асситивные средств обучения, технологий обучения)

Модуль 4: пройти тест.

#### 3.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

#### 3.3. Итоговая аттестация

Реализация программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для слушателей.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты плана – конспекта по дисциплине с применением технологий и методик обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью.

#### 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

##### 4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда».
4. Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда».
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642.
6. Паспорт национального проекта «Образования» утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. №16).
7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
8. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».
10. Федеральный закон от 24 ноября 1995г. №181 –ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

Основная литература:

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477183> (дата обращения: 30.03.2021).
2. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) – URL: <https://base.garant.ru/70680520/> (дата обращения: 15.03.2020)
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454332> (дата обращения: 30.03.2021).
4. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475977> (дата обращения: 30.03.2021).

5. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454537> (дата обращения: 30.03.2021).

6. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455683> (дата обращения: 30.03.2021).

#### Дополнительная литература:

1. Аленкина О.А. Профессионально-трудовая социализация молодежи с ограниченными возможностями здоровья / О.А. Аленкина, Т.В. Черникова. М.: Глобус, 2009. 190 с.

2. Алехина С.В., Ананьев И.В. Доступность образовательной среды в сфере дополнительного образования // В сб.: Инклюзивное образование: Практика, исследования, методология / отв. ред. С.В. Алехина (Москва, 26–28 июня 2013 года). М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. С. 463–470.

3. Андреева Л.В., Бойков Д.И., Войлокова Е.Ф., Елизарова Ю.Г. Образование лиц с ограниченными возможностями в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: опыт России: аналитический обзор; под ред. акад. Г.А. Бордовского. СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. 81 с.

4. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 404 с.

5. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 143 с.

6. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. 125 с.

7. Библиотечное обслуживание и организация доступной среды для инвалидов : методические рекомендации для муниципальных библиотек / сост. Т. А. Максоева. — Иркутск : Изд. Иркут. обл. дет. б-ки им. Марка Сергеева, 2016. 92 с.

8. Богданова Т.Г., Степанова Н.А., Вовненко К.Б., Попова Т.М. Социальная адаптация, реабилитация и профессиональная ориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. М.: Academia, 2014. 240 с.

9. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/469476> (дата обращения: 19.03.2021).

10. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/448870> (дата обращения: 19.03.2021).

11. Голиков Н.А. Г60 Ребенок-инвалид: обучение, развитие, оздоровление. Дети с особой миссией / Н.А. Голиков. — Ростов н/Д: Феникс, 2015. — 428, [1] с. — (Социальный проект).

12. Доступная среда для инвалидов. Изд. 3-е доп. и перераб. / сост.: Михайленко Т. Н., Рыбников Е. В. — Волгоград: РО ОООИ РСИ ВАНС «Надежда», 2017.

13. Доступная среда для инвалидов на транспорте : [учебник] / А. В. Авдеев, Д. В. Енин, Л. Г. Ионичевская [и др.]; под редакцией И. В. Карапетянц. - Москва : Учебно-методический центр по образованию на ж.-д. транспорте, 2019. - 229, [1] с. : ил. - (Высшее

образование) (Федеральный государственный образовательный стандарт) (Учебник для бакалавров и магистров).

14. Ковалев Е.В., Староверова М.С. Образовательная интеграция (инклюзия) как закономерный этап развития системы образования // Инклюзивное образование. Выпуск 1. М.: Центр «Школьная книга», 2010. 272 с.

15. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.

16. Леонтьева Е. Доступная среда и универсальный дизайн глазами инвалида. Базовый курс. Практическое пособие. М.: Татлин, 2013. 128 с.

17. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452422> (дата обращения: 19.03.2021).

18. Методические рекомендации по обустройству доступной среды для маломобильных граждан (ММГ). Иллюстрированный справочник. Настольная книга по Доступной среде. — Москва: АББА, 2018. — 162 с. — URL: <https://nko-family.ru/articles/nastolnaa-kniga-po-dostupnoi-srede-novyi-illustrirovannyi-spravocnik> (дата обращения: 19.03.2021).

19. Методическое пособие для обучения (инструктирования) сотрудников учреждений МСЭ и других организаций по вопросам обеспечения доступности для инвалидов услуг и объектов, на которых они предоставляются, оказания при этом необходимой помощи / Р.Н. Жаворонков, Н.В. Путило, О.Н. Владимирова и др.; Министерство труда и социальной защиты населения Российской Федерации. — В 2-х Ч. — М., 2015. — 555 с.

20. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 1. Организация обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в учреждениях социального обслуживания населения. Авт.-сост. Т.Н.Шеломанова, Л.В.Корякова. — Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

21. Методическое пособие по обеспечению доступности для инвалидов объектов и услуг. Часть 2. Организация паспортизации объектов и услуг: оценка состояния доступности, разработка и реализация управленческих решений. Авт.-сост. Т.Н.Шеломанова, М.В.Рохманова. — Санкт-Петербург: МРЦ «Доступный мир», 2016.- 60 с.

22. Настольная книга мастера профессионального обучения [Текст]: учебное пособие для использования в учебном процессе образовательных учреждений, реализующих программы СПО по специальности «Профессиональное обучение (по отраслям)» / Г. И. Кругликов. - 7-е изд., стер. - Москва: Академия, 2014. — 271с.

23. Никитина Н.И. Методика профориентационной работы в инклюзивных школах [Текст]: учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль: Психология и социальная педагогика) / Н.И. Никитина, Т.В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: РИТМ, 2015. - 179 с.

24. Никитина, Н. И. Теоретико-методические основы профориентации в инклюзивных школах [Текст]: монография / Н. И. Никитина, Т. В. Васильева; М-во образования и науки РФ, Российский гос. социальный ун-т. - Москва: РИТМ, 2015. - 186 с.

25. Новиков М.Л., Пак С.В., Маслова Е.П., Денисов В.А. Технологии трудоустройства людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. — Москва: ООО «Типография Гарант», 2012 — 70 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/userfiles/jobs/publication/tekhnologii-trudoustroistva-1.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

26. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с.

27. Староверова М.С. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ. М.: Владос, 2019 г. 167 с.

28. Трудоустройство людей с инвалидностью [Текст] : практическое пособие. — Москва: РООИ «Перспектива», 2016 — 28 с. — URL: <https://perspektiva-inva.ru/images/publications/jobs/trudoustroistvo-liudei-s-invalidnostiu.pdf> (дата обращения: 19.03.2021).

29. Шипицына Л.М., Мамайчук И.И. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 368 с: ил. — (Коррекционная педагогика).

Интернет- ресурсы:

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>

2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>

3. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>

4. Интернет-портал Безбарьерный Альянс <http://безбарьерный.рф>

5. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.ru>

6. Сайт международной Федерации «Абилимпикс» -<http://www.jeed.or.jp/english/>

7. Сайт международного чемпионата «Абилимпикс» во Франции (город Бордо) - <https://abilympics-france.fr/en/>

## 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Материально-техническая база:

- аудитория с достаточным количеством посадочных мест для размещения учебной группы;
- ноутбук или персональный компьютер мультимедийное оборудование (проектор и экран для показа компьютерных презентаций во время учебных занятий);
- Компьютер (системный блок, монитор, программное обеспечение) – АРМ СЛ;
- Универсальный видеоувеличитель;
- Электронный видеоувеличитель для слабовидящих Ruby;
- Клавиатура адаптированная с крупными кнопками CleVu;
- Программа Экранный увеличитель ZoomText;
- Компьютерная мышь очки GlassOuse.
- радио- класс на 5 рабочих мест «Сонет»;
- джойстик компьютерный SimplyWorks;
- выносная компьютерная кнопка, большая, беспроводная Smoothie;

Программное обеспечение:

Категория	Наименование продукта
Операционная система	Windows или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам
Антивирусное программное обеспечение	AVP Kaspersky или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам. Dr. Web или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам
Программное обеспечение для формирования файловых архивов	WinRar или эквивалент по функциональным и техническим характеристикам

Для проведения учебных занятий с применением дистанционных образовательных технологий рабочее место обучающегося должно соответствовать следующим требованиям:

- наличие персонального компьютера или ноутбука, оборудованных встроенной или внешней веб-камерой, микрофоном и звуковоспроизводящим оборудованием (колонками или наушниками);
- стабильное подключение к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» со скоростью не ниже 10 Мбит/сек;
- операционная система Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10 или Mac OS версии 10.9 и новее;
- установленный интернет-браузер (рекомендуется использование Chrome, Яндекс последней на момент обучения с применением ДОТ версии).

## 4.3. Образовательные технологии, используемые в процессе реализации программы

Образовательные технологии, используемые в реализации программы:

- технологии сотрудничества, проблемного обучения, психолого-педагогического сопровождения, дифференцированного обучения, в том числе электронного обучения и дистанционные образовательные технологии.

#### 4.3. Кадровое обеспечение программы

Таблица 3 - Требования к квалификации педагогических кадров

Наименование модуля	Требования к образованию	Дополнительные требования
<b>Модуль 1.</b> Организация профессионального обучения лиц с инвалидностью по слуху и ОВЗ (нарушение слуха)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет
<b>Модуль 2.</b> Организация профессионального обучения лиц с инвалидностью по зрению и ОВЗ (нарушение зрения)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет
<b>Модуль 3.</b> Организация профессионального обучения лиц с инвалидностью НОДА и ОВЗ (нарушения ОДА)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет
<b>Модуль 4.</b> Организация профессионального обучения лиц с инвалидностью по соматическим заболеваниями	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование специалистов, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля)	Опыт работы в образовательной организации СПО, ВО, ДПО с обучающимися с инвалидностью и ОВЗ не менее 3 лет



## 5. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), рекомендациями заключения ПМПК (при наличии) и осуществляются по заявлению слушателя (законного представителя).